

Den 25. februar 2020



Kerteminde
Kommune

Kvalitetsrapport Skoleåret 2018/2019

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
1.1 Hvordan er kvalitetsrapporten blevet til?.....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering.....	5
Læring og trivsel.....	5
Faglighed.....	5
Trivsel.....	5
Ungdomsuddannelse.....	5
Kompetencedækning.....	6
Inklusion.....	6
Rapportens Del II i overskrifter.....	6
3. DEL I: Kvalitetsparametre og indsatser – nedslag.....	7
Læring.....	7
Progression.....	9
Trivsel.....	9
LOT-projekt: Læring og trivsel 2.....	10
4. DEL II: Nationale obligatoriske indikatorer.....	11
4.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	12
4.1.1 Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	12
4.1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.....	14
4.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	16
4.2.1 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.....	16
4.3 Samlet vurdering af skolernes niveau i nationale test.....	18
4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	19
4.4.1. Elevernes trivsel skal øges.....	19
4.5 Samlet vurdering af målet om højere trivsel.....	24
4.6 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	25
4.7 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik.....	30
4.8 Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen.....	32
4.9 Eventuelle fokuspunkter og indikatorer fastsat af undervisningsministeren.....	38
4.9.1 Kompetencedækning.....	38
4.9.2 Inklusion.....	41
4.10 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	42
4.11. Skolebestyrelsernes udtalelser om kvalitetsrapporten.....	42
Bilag.....	44

1. Indledning

Alle landets skoleafdelinger skal udarbejde en kvalitetsrapport for kommunens skoleområde hvert andet år. Kvalitetsrapporten skal give anledning til refleksion over kvaliteten i skolevæsenet og er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, som skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunens folkeskoler.

Rapporten indeholder, jf. bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i Folkeskolen (nr. 698 af 23. juni 2014), en beskrivelse af de resultater og mål, der skal ligge til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Kvalitetsrapporten omhandler således de lovpligtige data på kommune- og skoleniveau, som bekendtgørelsen påbyder. I år er der imidlertid også gjort et nedslag omkring læring og trivsel blandt eleverne i skolerne. Formålet er at give et indblik i kvaliteten på skolerne og at skabe det nødvendige grundlag for gode drøftelser i skolebestyrelserne, blandt fagfolk og forældre, samt i byrådet og blandt alle andre skoleinteresserede om kvaliteten i kommunens folkeskoler og deres videre udvikling.

1.1 Hvordan er kvalitetsrapporten blevet til?

Denne kvalitetsrapport vedrører hovedsageligt skoleåret 2018/2019. Nogle diagrammer baserer sig dog på tidligere år, idet nyere data ikke har været tilgængelige.

Rapportens overordnede fundament bygger på en national og en kommunal politisk ramme:

National politisk ramme:

- Folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser, herunder folkeskolereformen.

Kommunal politisk ramme:

- Børne- og Ungepolitikken: Glade og livsduelige børn med hele verden som legeplads!
- Læringsstrategien
- Inklusionsstrategien
- Skolestruktur - 6 almene skoler, ét 10. klasse-center, én specialskole

Hertil kommer:

- Nationale data
- KL's 10 Kommunale kerneværdier
- Børn-, Unge og Uddannelsesudvalgets forventninger til kvalitet
- Dialoger om kvalitet på de enkelte skoler, i det samlede skolevæsen og kommunalpolitisk.

Kvalitetsrapporten er opdelt i to hoveddele, hvor første del omhandler kvalitetsparametre og indsatser, mens anden del omhandler nationale obligatoriske indikatorer, som fastsat i bekendtgørelsen.

Omdrejningspunktet i første del er begrebet kvalitet, hvor fokus har været at afdække, hvad vi forstår ved kvalitet i skolen. Processen er startet med besøg på de enkelte skoler, hvor skolechef, skolekonsulenter, skoleledelser og lokale nøglepersoner mødtes. Samtalernes omdrejningspunkt var, hvad de enkelte skoler forstår ved kvalitet, hvad de gerne vil opnå, og hvordan de arbejder med denne

kvalitet ind i eksisterende praksis. Disse drøftelser indgik i Børn-, Unge- og Uddannelsesudvalgets dialog om kvalitet og videre til dialog mellem skolebestyrelserne og Børn-, Unge- og Uddannelsesudvalget. Der har endnu ikke været afholdt dialogmøde med elevrådene, men det er hensigten, at de inddrages senere i processen.

Fokusområder fra drøftelserne indgår i kvalitetsrapporten som afsæt for det videre arbejde. Fokusområderne for kvalitet har samtidig åbnet for en dialog om ressourcetildeling og indgår i prioritering af ressourcetildeling i skolevæsenet og på den enkelte skole.

Kvalitetsrapportens anden del omfatter nationale, obligatoriske indikatorer som lovbestemt i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i Folkeskolen. De nationale data er trukket fra et nationalt ledelsesinformationssystem (Datavarehuset) og omfatter eksamensresultater, trivselsmålinger, resultater af de nationale test, måltal for inklusion – både på kommuneniveau og skoleniveau. Disse tal vurderes i forhold til de nationalt fastsatte mål og niveauet på landsplan.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Det samlede billede viser, at skolerne i Kerteminde Kommune er velfungerende og alle leverer gode resultater. Ledere og medarbejdere er engagerede og kompetente, de præsterer sammen et godt arbejde i forhold til at give hver enkelt elev de bedst mulige betingelser for at trives og lære mest muligt.

Andelen af elever med højest trivsel er 92 %. Skolernes karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve ligger i den højeste tredjedel i landet og er bedre end forventet ud fra de socioøkonomiske faktorer. Med tanke på de seneste års trængte økonomiske rammer, hvor udgifterne pr. elev er i den mellemste tredjedel på landsplan, er der al mulig grund til stolthed over indsats og resultater!

Læring og trivsel

Skolerne i kommunen er optagede af, at alle elever oplever succes, bl.a. gennem varierede undervisningsformer, og at de udvikler sig fagligt, herunder at elever i vanskeligheder støttes. Der er derfor interesse for, hvordan lærer-ressourcer bruges bedst i forhold til eleverne.

Særligt fokus er der på elever med dysleksi, ligesom der opleves øget andel af elever med sproglige vanskeligheder. Læsning og skrivning i alle fag er således indsatsområde i skoleåret 19/20.

Skolerne ønsker at udvikle sig i forhold til, hvordan elevernes udvikling kan følges gennem meningsfuld brug af data i bred forstand, der afføder bevidste handlinger med henblik på at flytte eleverne fagligt. Skolerne efterspørger generelt værksøjer hertil, et område som skoleafdelingen vil arbejde med.

Der er på alle skolerne også stor interesse for elevernes trivsel. Der er opmærksomhed på, at tilgangen til eleverne skal være anerkendende og bygge på et resourcesyn. Der skal være plads til forskellighed.

I årene 2018-2021 deltager kommunen i projektet "Læring og trivsel II". Formålet er at udvikle faglige, sociale og inkluderende læringsmiljøer. Alle lærere og skolepædagoger deltager i interaktionsforløb i klasserne, hvor der arbejdes systemisk med konkrete metoder, der styrker læring og trivsel.

Faglighed

Det samlede karakterniveauet for hele skolevæsenet ligger højere end landsgennemsnittet, dette gælder også for de enkelte skoler.

Resultaterne i de nationale test viser ikke en entydig tendens, men noget tyder dog på, at målene i højere grad nås på de ældste klassetrin.

Trivsel

Trivslen ligger højt igen i år. Der er ikke den store forskel skolerne imellem. Trivslen har ligget på samme niveau i de senere år, og er omkring det samme som på landsplan. Det er selvfølgelig vigtigt med fortsat fokus på den lille gruppe af elever, som trives i mindre grad.

Ungdomsuddannelse

Over de seneste år er tendensen, at andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, er steget, men den ligger fortsat lidt under landsgennemsnittet. Andelen af unge, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er forholdsvis lav, men dette bør ses i lyset af, at der i

vores område er en vis tradition for at tage på efterskole i 10. klasse, hvorfor de unge påbegynder en ungdomsuddannelse senere.

Andelen af unge, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er steget og nærmer sig landsgennemsnittet.

Kompetencedækning

Den gennemsnitlige kompetencedækning – andelen af planlagte undervisningstimer med lærer med linjefagskompetence – på kommunens skoler er steget pænt i 2018/2019 og ligger lige over landsgennemsnittet. Kompetencedækningen var faldet en del i skoleåret 2016/2017 pga. af omfattende besparelser, men skolevæsnet har formået at løfte kompetenceniveauet.

Inklusion

Inklusionsgraden ligger lige under niveauet på landsplan. Både på kommunalt plan og på landsplan er der sket et lille fald i inklusionsgraden. Skoleafdelingen har særligt fokus på specialundervisningsområdet med henblik på at øge inklusionsgraden.

Rapportens Del II i overskrifter

- Det samlede karakterniveau ligger tæt skolerne imellem og over landsgennemsnittet.
- Mindst 80% af eleverne på 8. årgang har gode resultater i dansk, læsning og i matematik.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning er steget på 2. og 8. årgang.
- Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er ikke steget. Andelen er lavere end landsgennemsnittet, dog ikke for 8. klasse, hvor resultatet ligger på landsgennemsnittet.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning er reduceret på 6. og 8. årgang.
- Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er næsten uændret. Andelen ligger under landsgennemsnittet i 3. klasse og 8. klasse, mens lidt over landsgennemsnittet for 6. klasse.
- Trivslen er uændret og på niveau med landsgennemsnittet.
- Andelen af 9. klasseårgang, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse er steget og nærmer sig landsgennemsnittet.
- Kompetencedækningen er steget – gennemsnittet ligger lige over landsgennemsnittet.
- Inklusionsgraden ligger på samme niveau som foregående år og lidt under landsgennemsnittet.

3. DEL I: Kvalitetsparametre og indsatser – nedslag

Kerteminde Kommunes Børn- og Ungepolitik bygger på følgende:

”Alle børn og unge skal ses, mødes med respekt og har medbestemmelse på egne forhold. Alle børn og unge har ret til udvikling, beskyttelse og medbestemmelse.”

Kommunens læringsstrategi for 0-16 års-området har til formål at understøtte kommunens børn og unge i at blive livsduelige mennesker, som har de rette egenskaber og kompetencer til at kunne klare sig godt i en digital og global fremtid. Ledestjernen for arbejdet er visionen:

”Glade, livsduelige børn og unge har hele verden som legeplads”. Livsduelighed skabes i samspillet mellem et menneskes personlige, sociale og faglige kompetencer og egenskaber.

Skolen skal først og fremmest have en værdsættende, anerkendende og inkluderende kultur, som øger trivselen, selvværdet og selvtilliden hos eleverne – det er en afgørende forudsætning for børn og unges læring og dannelse.

Derudover har kommunen en inklusionsstrategi med følgende vision: ”Sammen lægger vi spor, så alle børn og unge trives og udvikles gennem fællesskaber og venskaber”. Målet er tværfaglig praksis og sammenhængende læringsmiljøer. Nævnte inklusionsstrategi er under fortsat implementering.

Læring

Skolerne i kommunen er alle optagede af, at samtlige elever, uanset formåen, udvikler sig fagligt - at de lærer og bliver dygtigere. Medarbejderne opleves som ambitiøse, og med elevernes læring for øje arbejdes på flere skoler med udvikling af professionelle læringsfællesskaber blandt personalet, ligesom medarbejderne drøfter fagdidaktik i fagudvalg eller tilsvarende fora, hvor der flere steder arbejdes med den røde tråd i fagene. Den røde tråd findes i fagenes læseplaner, som undervisningen skal leve op til, også i forhold til de tværgående temaer. På nogle skoler bidrager også observation fra ledelse og/eller kolleger til at kvalificere undervisningen, ikke pga. observationen i sig selv, men som en følge af de refleksioner, som observationen og drøftelsen i forlængelse heraf giver anledning til.

Samtidig er alle skoler optagede af at støtte elever i vanskeligheder. Det opleves ikke, at der nødvendigvis er flere elever i vanskeligheder i dag end tidligere, men kravene til eleverne er højere. Her er opmærksomhed på differentiering og på, at eleverne ikke skal mødes med mere af det, der ikke flytter dem. I stedet må gøres noget andet. Der skal være fokus på, hvad eleverne kan frem for, hvad de skal kunne. Undervisningen skal være relevant og finde sted i forskellige rum - inde som ude - så alle elever kan opleve succes. Skolerne tilstræber at skabe spændende undervisningsformer inden for de givne rammer.

I tilknytning til elever i vanskeligheder er der opmærksomhed på, hvordan lærer-ressourcerne bruges bedst muligt. Nogle steder er to lærere i klassen samtidig frem for oprettelse af støtte-undervisningshold, ligesom der flere steder arbejdes med holddeling og stilladsering til støtte for elever i vanskeligheder.

For så vidt angår elever i vanskeligheder er der på skolerne særligt fokus i forhold til elever med dysleksi. I skoleåret 18/19 blev udarbejdet en 'Procedure for elever i læse- og skrivevanskeligheder og afdækning af elever med dysleksi i Kerteminde Kommune'. Proceduren udrulledes i efteråret 2019 således, at arbejdet omkring elever med dysleksi systematiseres. Når det gælder konkret undervisning, er tænkningen, at alle elever lærer at anvende værktøjer for elever i læse-skrive-vanskeligheder, og at elever med dysleksi fortsætter med at bruge disse, mens elever, der kan klare sig uden, slipper værktøjerne efterhånden. Målet er, at eleverne bliver selvstændige og selvhjulpne.

Et andet område, der kalder på større opmærksomhed i disse år, er elever med sproglige vanskeligheder. Vi har fået flere af disse elever i kommunen. Det drejer sig både om nogle af eleverne med dansk som andetsprog, og det drejer sig om elever af etnisk dansk herkomst, som er sprogfattige. Det opleves som en udfordring, når der kommer flere end 3-4 elever med sproglige udfordringer i en klasse. Sproglig udvikling er derfor et felt, der arbejdes og skal arbejdes mere med. Således er læsning og skrivning i alle fag indsatsområde i skoleåret 19/20, hvor det er tema på møder i fagudvalg på skolerne og på møder i kommunens netværk af ressourcpersoner.

Jf. elever i vanskeligheder mærkes på skolerne et krydspres mellem nogle elevers faglige niveau og de faglige krav, der stilles til eleverne og undervisningen. Det gælder både i indskolingen, hvor det kan opleves som en udfordring, at elever, der er nye i skolen, har andre forudsætninger end tidligere, og det gælder på de ældste klassetrin, hvor prøverne er nært forestående samtidig med, at det for nogle elever kan være vanskeligt at leve op til prøvekravene. Igen peges på, at fokus må være på, hvad eleverne kan i stedet for, hvad de skal kunne - at skolen skal være elevklar frem for, at børnene skal være skoleklar. På én skole har børnehaveklasselederen i efteråret 2019 fulgt en klasse op i 1. klasse for på den måde at sikre kontinuitet, ligesom det også foreslås at oprette før-skole-grupper på skolen med både lærere og pædagoger tilknyttet som en del af en løsning i forhold til de yngste skoleelever.

Ydermere har skolevæsenet opmærksomhed på at opbremse antallet af elever, der visiteres til specialklasse og specialskole. Bevægelsen hos eleverne fra almenundervisning til specialklasse/specialskole er i foråret 2019 søgt afdækket med henblik på viden om årsager hertil og om de pågældende elevers muligheder for deltagelse i almenundervisningen. Der er arbejdet med at kortlægge disse elevers særlige behov og med kvalificering af handleplaner for dem.

For at styrke kompetencerne til at fastholde elever på almenområdet arbejdes der på alle skoler med medarbejdernes kompetencer i at arbejde mentaliserende med eleverne og med at styrke team- og øvrigt kollegialt samarbejde for at afhjælpe medarbejdernes oplevelse af at stå alene med udfordringer i klasserne. Derudover løber også projektet Læring og trivsel 2, hvor der arbejdes med supervision af medarbejderne med henblik på at forankre praksis og værktøjer, der kan styrke den systemiske og anerkendende tilgang for dermed at styrke alle elevers trivsel og læringsudbytte - jf. senere afsnit om projektet.

Progression

Et punkt, som skolerne selv peger på, at de ønsker at udvikle sig i forhold til, er hvordan elevernes progression kan følges. Der er ønske om at udvikle en systematisk og meningsfuld brug af data i bred forstand, som afføder refleksion og bevidste faglige handlinger med henblik på at flytte eleven. Det drejer sig om at identificere tegn på, at elevens læring er på rette vej i forhold til mål for eleven. Hvis det, der gøres, ikke virker, må gøres noget andet.

Et redskab hertil kan være årgangskonferencer bl.a. med deltagelse af en leder, hvor der netop arbejdes med data, gerne efter fælles forberedelse i teamene omkring eleverne. Det giver anledning til ledelse tættere på elevernes læring. Det er dog nødvendigt, at lærerne bliver bedre til anvendelsen af data, herunder at det drøftes, hvordan vi kan måle for at måle bredt. Tests kan noget, men det skal suppleres med andet.

Én skole ønsker at gennemføre en egen-analyse af de inkluderende læringsmiljøer med henblik på at afdække, hvor skolen kan nå længere ift. elevernes progression.

Skolerne efterspørger generelt værktøjer til at følge elevernes progression, et område som skoleafdelingen vil arbejde med i tiden fremover.

Trivsel

Der er på alle skolerne stor interesse for elevernes trivsel.

Skolerne følger trivslen, f.eks. ud fra temaer. Nogle skoler holder på baggrund af trivselsmålingen klassekonferencer eller lignende, hvor eleverne tales igennem, hvorefter der ved behov rettes henvendelse til f.eks. ledelse eller Børne- og Ungerådgivningen.

Skolerne er opmærksomme på, at tilgangen til eleverne skal være anerkendende og bygge på respekt og et ressourcesyn. Elevernes formåen er forskellig, og der skal være plads til denne forskellighed.

Bl.a. for at anerkende elevernes uensartede evner, interesser og motivationsfaktorer arbejdes med forskellige undervisningsrum. I anderledes uger kan eleverne f.eks. blandes på tværs af aldersgrupper og derigennem opleve at være en del af et fællesskab.

Også kontinuitet for eleverne er et vigtigt opmærksomhedspunkt i forhold til trivsel. Relationen mellem elev og lærer/pædagog er vigtig, hvorfor der arbejdes med både samarbejde mellem afdelinger/medarbejdergrupper og med, at medarbejdere følger elever, også ved overgang mellem afdelinger. Det er et område, flere skoler viser interesse for at styrke, jf. afsnittet om 'Læring'.

Endelig handler projektet 'Læring og trivsel' også - jf. navnet - om elevernes trivsel.

LOT-projekt: Læring og trivsel 2

Som led i arbejdet med at øge læring og trivsel blandt eleverne gennemføres i skoleårene 2018-2021 projektet 'Læring og trivsel 2' (LOT2) som forlængelse af det projekt omkring læring og trivsel, som fandt sted i skoleårene 2014/2015-2017/2018 (LOT eller i daglig tale LOT1). Formålet er at udvikle faglige, sociale og inkluderende læringsmiljøer.

I løbet af projektperioden deltager alle lærere og skole-pædagoger i interaktionsforløb i klasserne, hvor der arbejdes med konkrete metoder i undervisningen, der styrker læring, trivsel og en systemisk tilgang til eleverne og de fællesskaber, som de indgår i. Dette gennem observation og vejledning ved eksterne konsulenter.

I første del af projektet blev uddannet medarbejdere til at indgå i kompetencecentre, hvis formål er at give sparring og støtte omkring elever og klasser i udfordringer og hermed støtte op om en øget inklusion. Disse kompetencecentre er nu veletablerede og fungerende.

I den igangværende del af projektet 2018-2021 oplever alle elever i alle skolers klasser og deres lærere minimum en gang observation ved LOT-konsulent og medfølgende udvikling af undervisningen ud fra principperne i LOT1. Desuden vil de ansatte i skolernes kompetencecentre deltage i interaktionsforløbene for at blive oplært i metoderne.

Skolernes ledelser deltager tillige i ledelsesudvikling.

Projektet forløber planmæssigt. Realiseringen af projektets målsætninger vurderes indtil videre til mellem nogen og høj grad.

Endvidere har kommunen tilkøbt et kompetenceudviklingsforløb for udvalgte medarbejdere (kompetencecentre) med henblik på at kunne hjælpe elever med angstlignende problematikker samt at kunne vejlede kollegaer herom.

4. DEL II: Nationale obligatoriske indikatorer

Med aftalen af 7. juni 2013 (Folkeskolereformen) om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde med kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 02 i dansk og matematik, samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

4.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Dette afsnit har fokus på de faglige kompetencer, som eleverne udvikler i deres skoleforløb.

Resultaterne fra test og prøver giver ikke et fyldestgørende billede af, hvad eleverne lærer eller de kompetencer, som de tilegner sig igennem deres skoleforløb, men det giver en indikation på, hvorvidt det er lykkedes skolerne at nå målet om, at alle elever skal blive så dygtige som muligt, og om skolerne samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Det bør bemærkes, at kun få af eleverne på Afdeling Mesinge deltager i de nationale test.

4.1.1 Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

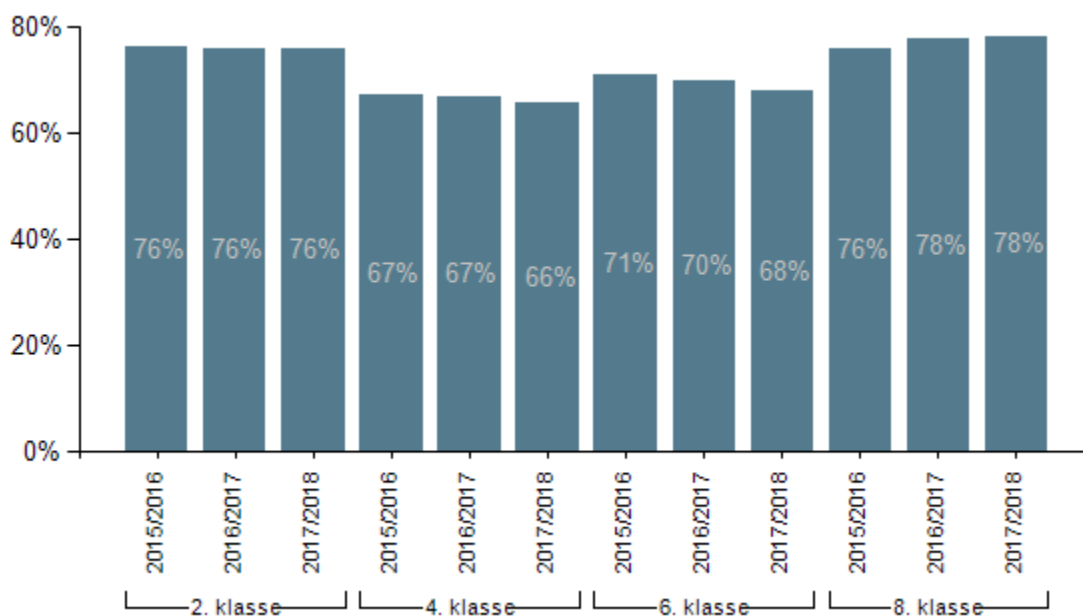
Hvorvidt 80 % af eleverne i Kerteminde Kommune er gode til at læse og regne i de nationale test, vurderes ud fra de gennemsnitlige resultater i de nationale test på landsniveau, kommuneniveau samt skoleniveau.

Det er vigtigt at påpege, at det ikke er muligt at gengive tal og diagrammer vedr. de nationale test på skole- og kommuneniveau, da disse resultater er underlagt fortrolighed og derfor ikke må offentliggøres.

Denne rapport vil derfor sammenholde, hvordan skolerne i Kerteminde Kommune klarer sig i forhold til landsgennemsnittet.

Datakilde: Alle diagrammer er hentet fra Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (Datavarehuset).

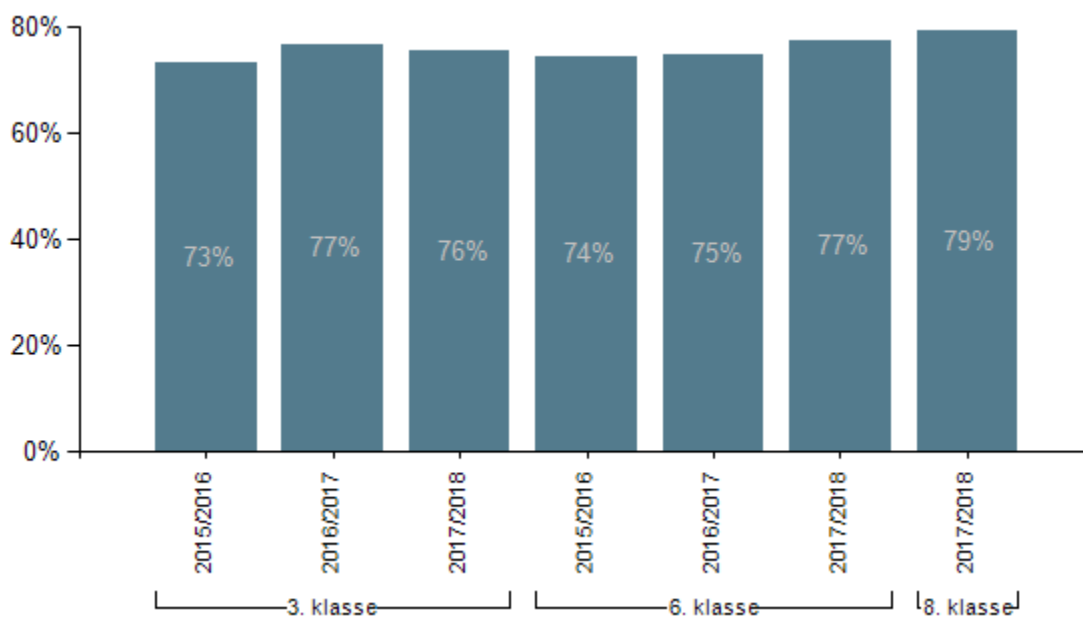
Tabel 1. Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



Tabel 1 viser landsgennemsnittet for elever, der har gode resultater i dansk, læsning.

Resultaterne for læsning i Kerteminde Kommune ligger generelt lidt under landsgennemsnittet, dog ligger 6. klasse næsten på landsgennemsnittet og 8. klasse ligger lidt over.

Tabel 2. Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet

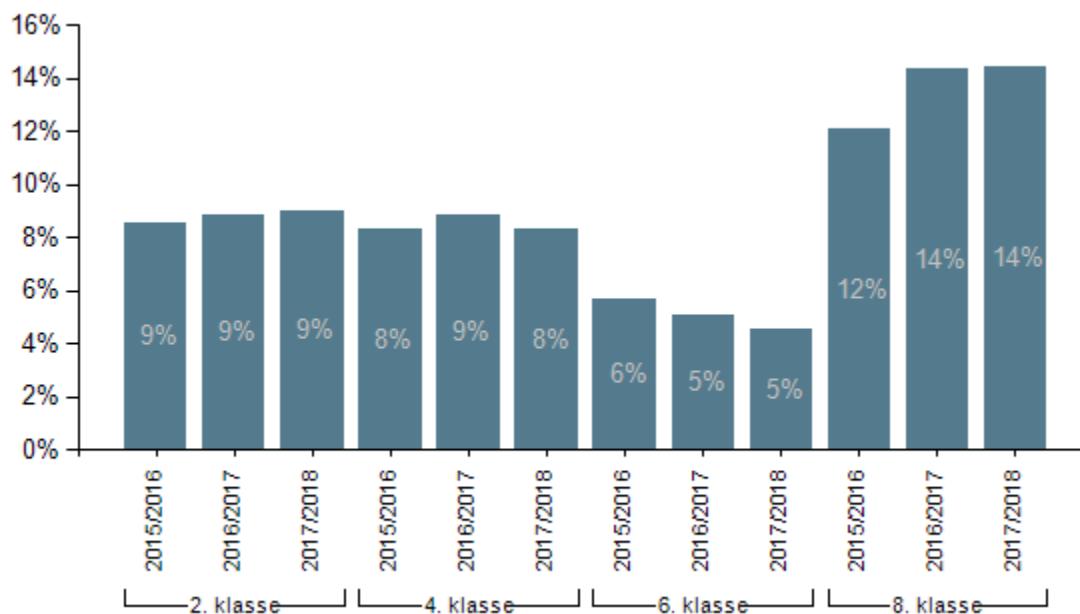


Tabel 2. Andelen af elever med gode resultater i matematik på landsplan viser mindre udsving sammenlignet med foregående år. Den nationale test i matematik for 8. klasse blev først indført i skoleåret 2017/2018.

Resultaterne i Kerteminde Kommune ligger lige over landsgennemsnittet, dog ligger 8. klasse noget over.

4.1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

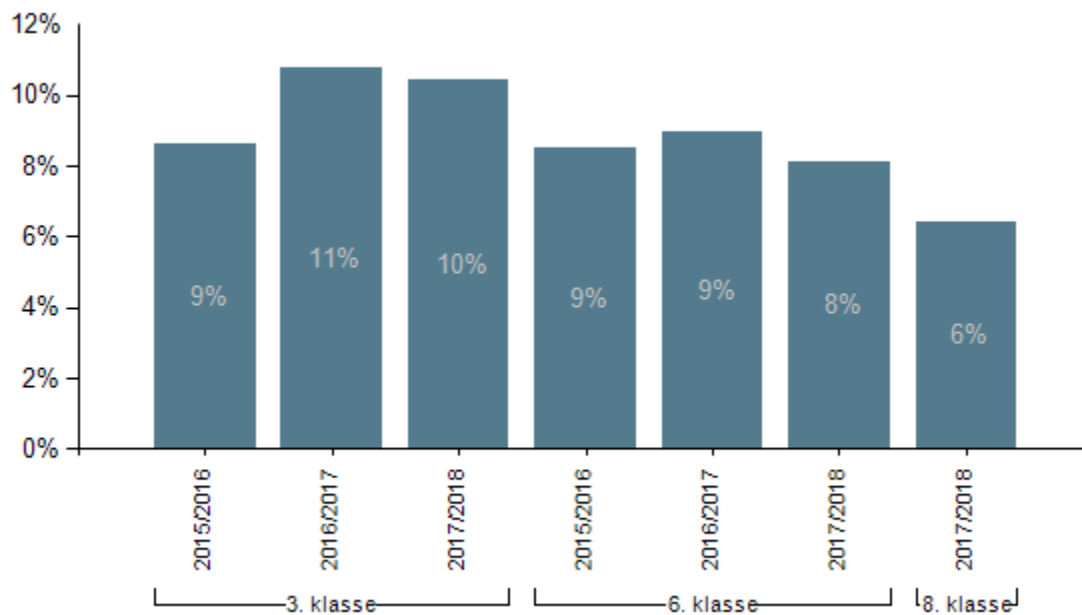
Tabel 3. Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet



Tabel 3. Andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning for hele landet er næsten uændret i sammenligning med foregående år.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning i Kerteminde Kommune ligger noget under landsgennemsnittet i 2. og 4. klasse, mens 6. klasse ligger på landsgennemsnittet og 8. klasse ligger noget over.

Tabel 4. Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet



Tabel 4. Andelen af de allerdygtigste elever til matematik på landsplan er næsten uændret i forhold til foregående år.

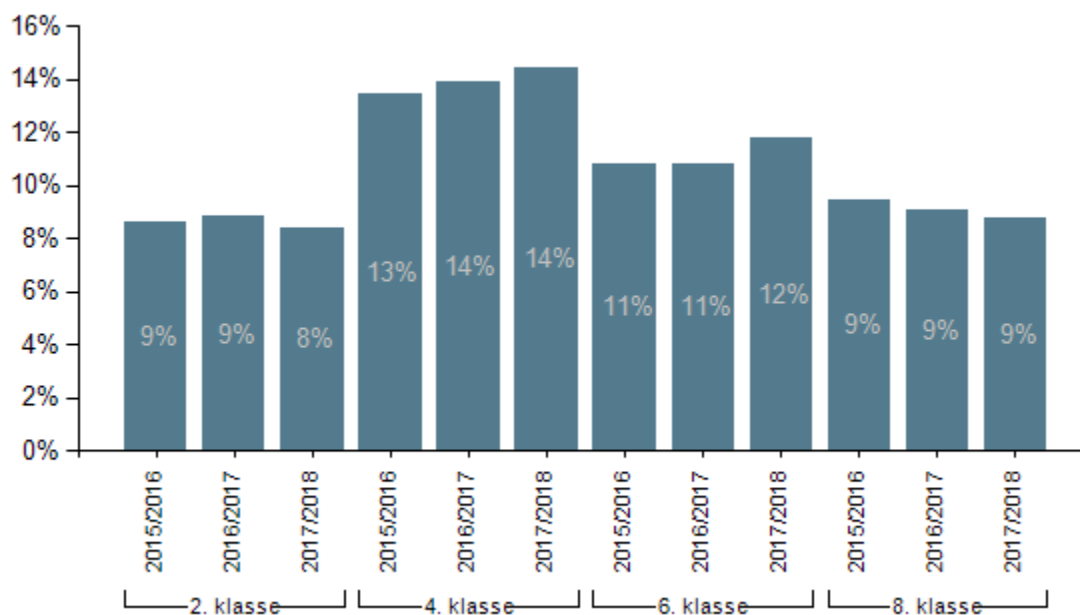
Andelen af de allerdygtigste elever til matematik i Kerteminde Kommune er lavere end landsgennemsnittet, resultaterne i 8. klasse ligger dog på landsgennemsnittet.

4.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Et af resultatmålene i den nye folkeskolereform er, at andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år.

4.2.1 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

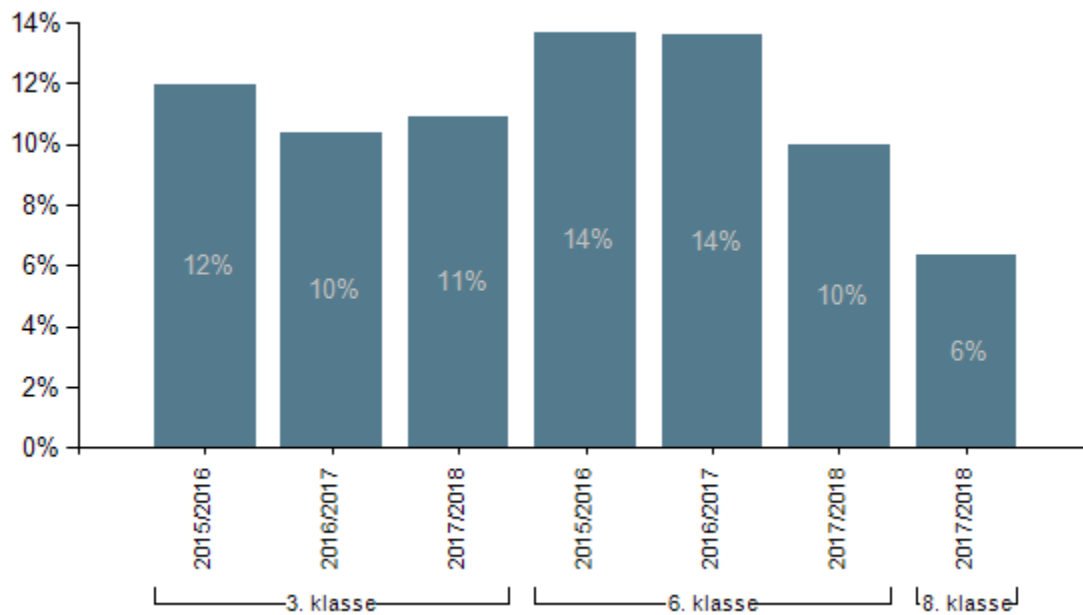
Tabel 5. Andel elever med de dårligste resultater i dansk, læsning, hele landet



Tabel 5. Andelen af elever med de dårligste resultater i dansk, læsning på landsplan er næsten uændret i forhold til sidste år.

Andelen af elever i Kerteminde Kommune med dårlige resultater i dansk, læsning 2. og 4. klasse ligger over landsgennemsnittet, mens resultaterne for 6. og 8. klasse ligger under landsgennemsnittet.

Tabel 6. Andel elever med de dårligste resultater i matematik, hele landet



Tabel 6. Andelen af elever med de dårligste resultater i matematik på landsplan for 3. klasse er næsten uændret i forhold til sidste år, mens der for 6. klasse er sket et fald på 4 procentpoint.

Andelen af elever i Kerteminde Kommune med de dårligste resultater i matematik ligger under landsgennemsnittet i 3. klasse og 8. klasse, mens andelen for 6. klasse ligger lidt over landsgennemsnittet.

4.3 Samlet vurdering af skolernes niveau i nationale test

Er målene opfyldt:

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Disciplin	Klassetrin	2016/2017	2017/2018	Klarer 80 % sig godt
Læsning				
	2. klasse	↓	↑	Nej
	4. klasse	↑	↓	Nej
	6. klasse	↓	↓	Nej
	8. klasse	↑	↑	Ja
Matematik	3. klasse	↑	→	Nej
	6. klasse	↓	↑	Nej
	8. klasse	-	-	Ja

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Disciplin	Klassetrin	Er andelen af de dygtigste elever steget fra 2016/2017 til 2017/2018?
Læsning		
	2. klasse	Ja
	4. klasse	Nej
	6. klasse	Nej
	8. klasse	Ja
Matematik	3. klasse	Nej
	6. klasse	Ja
	8. klasse	-

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år.

Disciplin	Klassetrin	Er andelen af dårligst præsterende elever faldet fra 2016/2017 til 2017/2018?
Læsning		
	2. klasse	Nej
	4. klasse	Nej
	6. klasse	Ja
	8. klasse	Ja
Matematik	3. klasse	Nej
	6. klasse	Ja
	8. klasse	-

Tendensen i resultaterne giver ikke et entydigt billede, men noget tyder dog på, at målene i højere grad nås på de ældste klassetrin, hvilket er positivt med tanke på, at disse elever snart skal til afgangsprøve.

4.4 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

4.4.1. Elevernes trivsel skal øges

Elevernes trivsel skal øges. Det er et af de tre overordnede mål i folkeskolereformen. I dette arbejde indgår en årlig trivselsmåling, der er obligatorisk at gennemføre blandt eleverne på 0. – 9. klassetrin på alle folkeskoler, herunder også specialskoler.

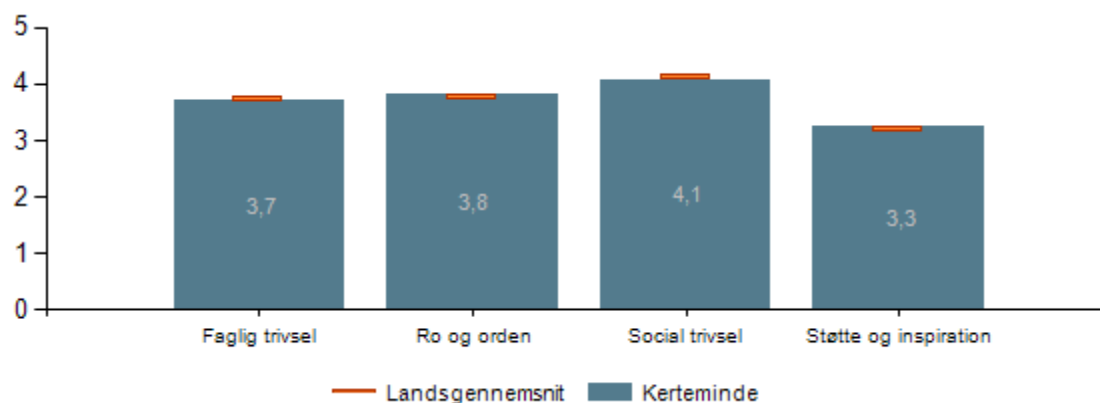
Den første trivselsmåling er gennemført i foråret 2015 i form af en digital spørgeskemaundersøgelse udarbejdet af ministeriet, og herefter videreført som en årlig undersøgelse.

Det er obligatorisk, at målingens indikatorer for trivsel på 4. – 9. klassetrin på kommune- og skoleniveau er omfattet af kvalitetsrapporten.

Trivslen måles på følgende 4 indikatorer:

- Faglig trivsel
- Ro og orden
- Social trivsel
- Støtte og inspiration

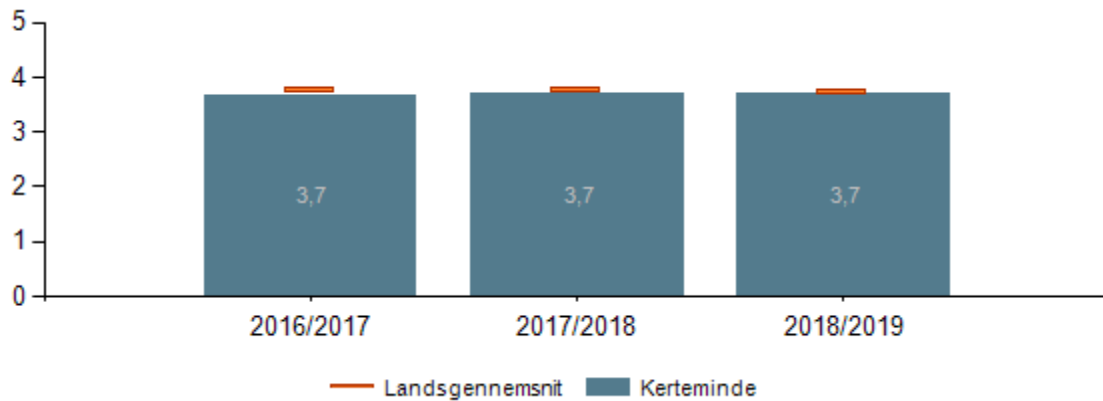
Tabel 7. Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Kerteminde, 2018/2019



Tabel 7 viser, at trivslen på Kerteminde Kommunes skoler generelt ligger på niveau med landsgennemsnittet på de enkelte indikatorer.

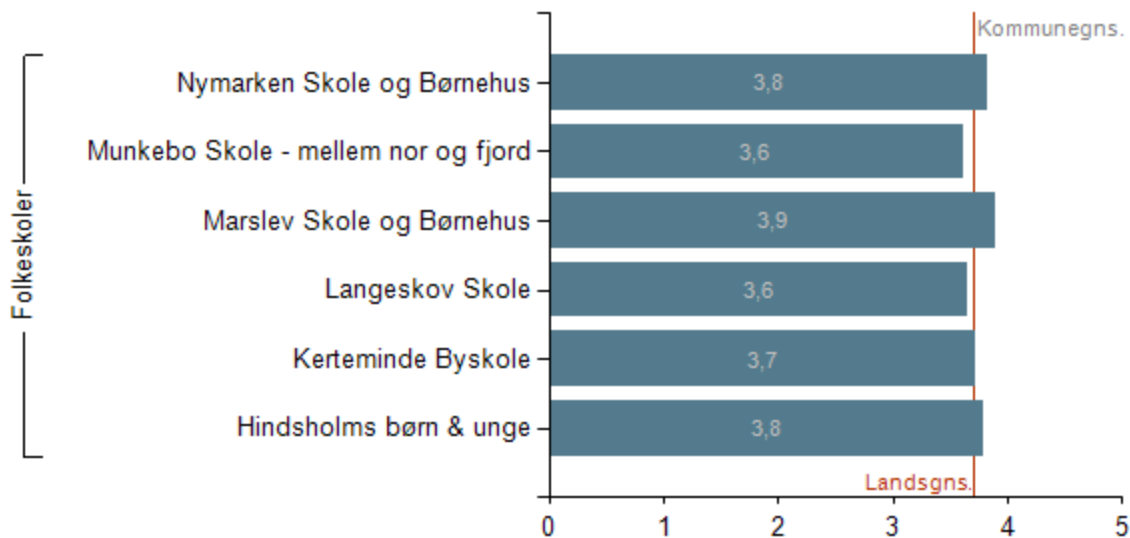
Faglig trivsel

Tabel 8. Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Kerteminde, 2018/2019



Tabel 8 viser, at det samlede resultat for den faglige trivsel på skolerne på 3,7 ligger stabilt over de seneste år og tæt på landsgennemsnittet.

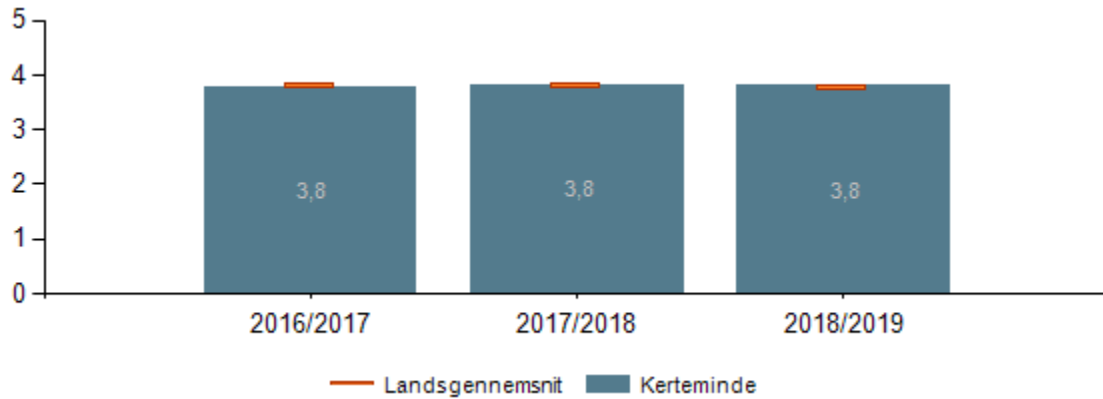
Tabel 9. Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Kerteminde, 2018/2019



Tabel 9. Den faglige trivsel på skolerne viser kun små forskelle – alle steder ligger niveauet på/tæt på landsgennemsnittet på 3,7.

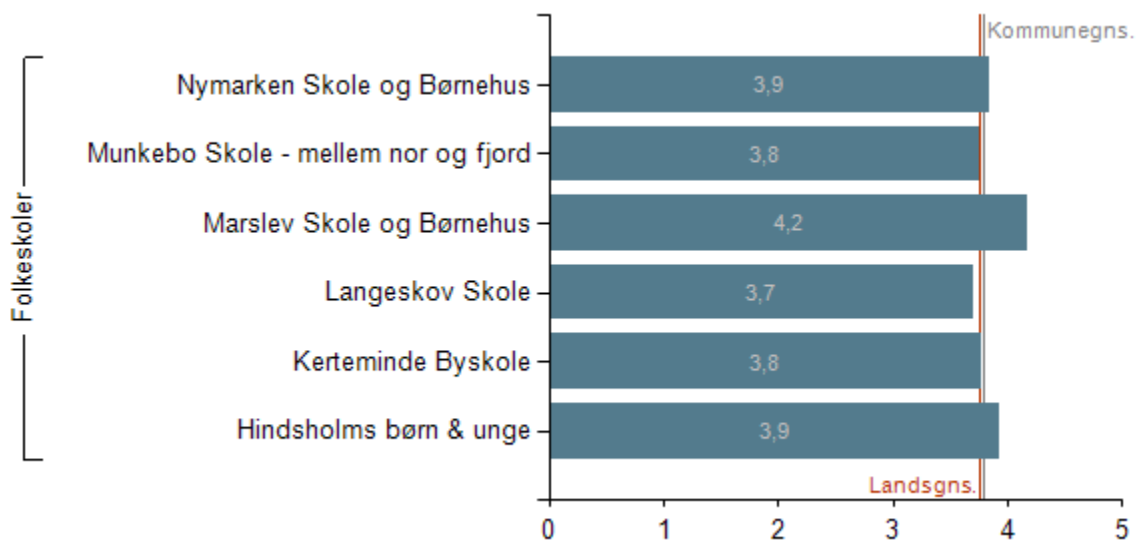
Ro og orden

Tabel 10. Ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Kerteminde, 2018/2019



Tabel 10. Det samlede resultat for ro og orden på skolerne er uændret over de seneste skoleår, og det følger fortsat landsgennemsnittet på 3,8.

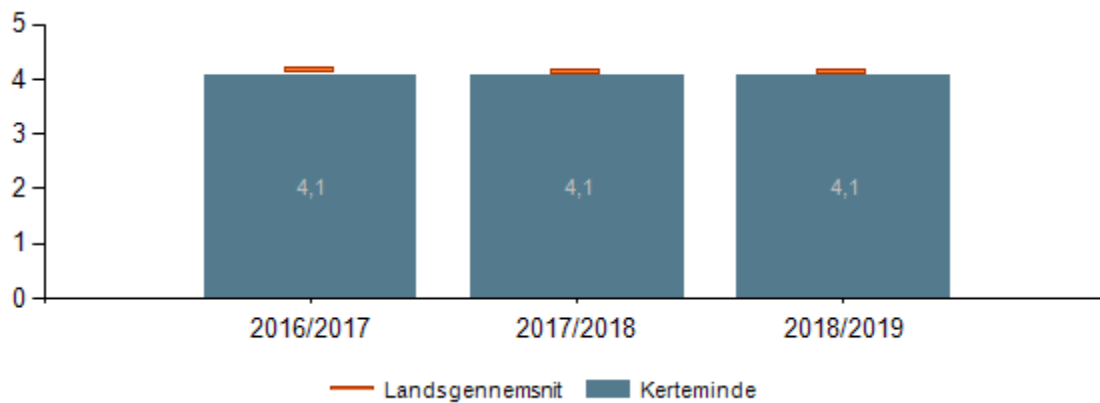
Tabel 11. Ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Kerteminde, 2018/2019



Tabel 11. Der er generelt små forskelle på skolerne i forhold til ro og orden, dog ligger én skole på 4,2, hvor både kommune- og landsgennemsnittet ligger på 3,8.

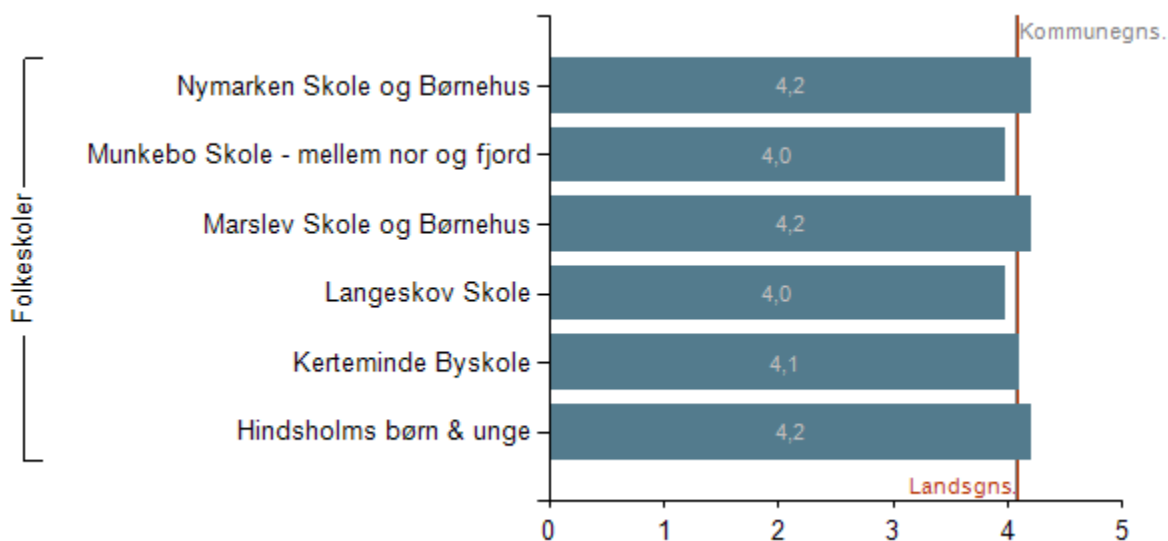
Social trivsel

Tabel 12. Social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Kerteminde, 2018/2019



Tabel 12. Den sociale trivsel på kommuneniveau ligger uændret og på 4,1 - samme niveau som landsgennemsnittet.

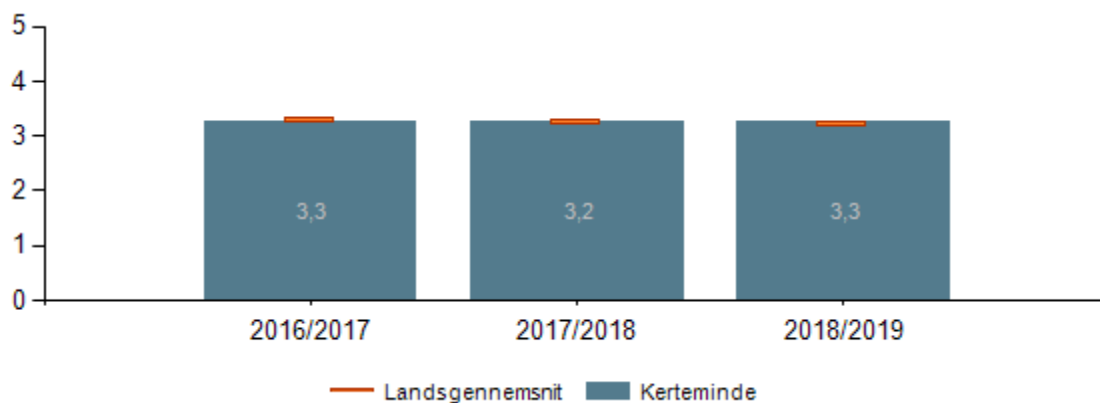
Tabel 13. Social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Kerteminde, 2018/2019



Tabel 13. Den sociale trivsel på de enkelte skoler ligger på 4,0 - 4,2, hvilket er tæt på landsgennemsnittet på 4,1.

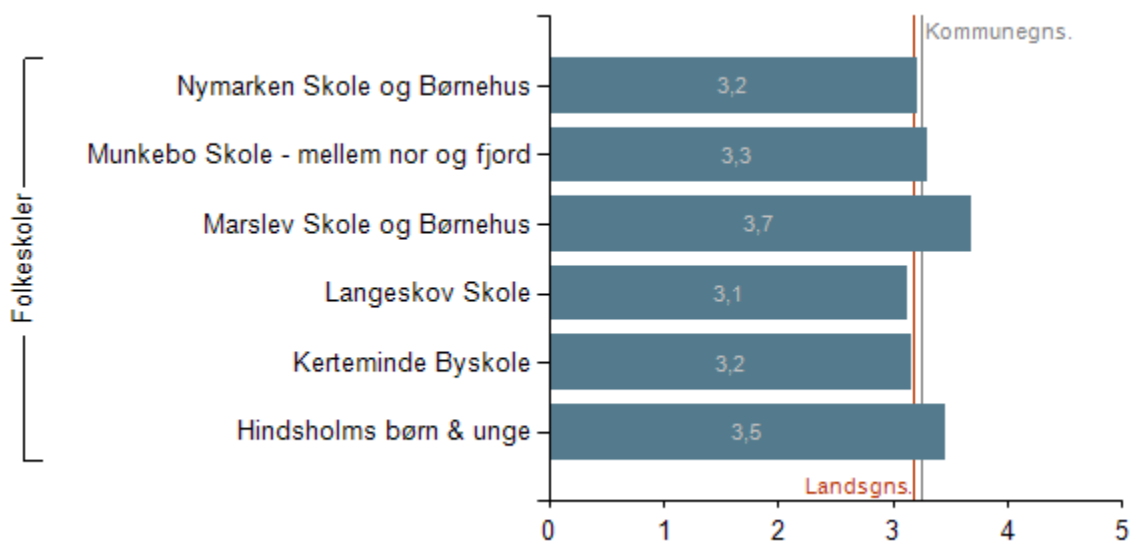
Støtte og inspiration i undervisningen

Tabel 14. Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Kerteminde, 2018/2019



Tabel 14 viser, at det samlede resultat for støtte og inspiration på skolerne ligger stabilt i forhold til foregående skoleår. Både kommune- og landsgennemsnit udgør 3,3.

Tabel 15. Støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Kerteminde, 2018/2019



Tabel 15. Støtte og inspiration fordelt på de enkelte skoler ligger, med små forskelle, tæt på landsgennemsnittet på 3,3. To af skolerne ligger lidt over landsgennemsnittet.

4.5 Samlet vurdering af målet om højere trivsel

Er elevernes trivsel øget?

Samlet trivsel	Er elevernes trivsel steget fra 2017/2018 til 2018/2019?
	Den er uændret

Trivselsindikatorer	Er elevernes trivsel steget fra 2017/2018 til 2018/2019?
Faglig trivsel	Den er uændret
Ro og orden	Den er uændret
Social trivsel	Den er uændret
Støtte og inspiration i undervisningen	Den er næsten uændret (steget med 0,1)

Som det fremgår, er elevernes trivsel ikke øget hverken lokalt eller på landsplan og er således uændret i forhold til foregående år. Generelt ligger trivslen i skolerne i Kerteminde Kommune på samme niveau som landsgennemsnittet, og der er ikke den store forskel mellem skolerne. Skolerne forholder sig til trivselsmålingerne sammen med øvrige målinger, der foretages af elevernes trivsel, sundhed osv.

4.6 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

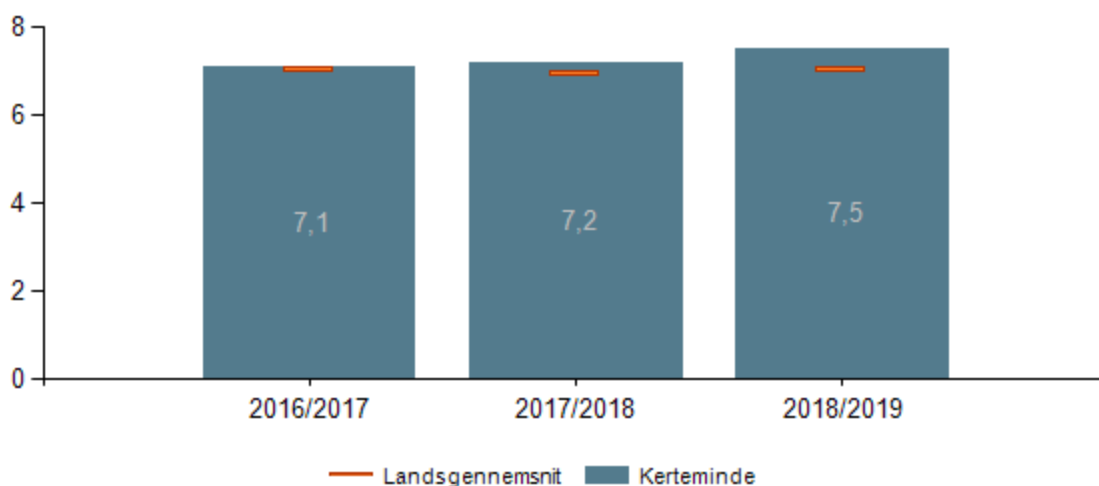
To af målene i folkeskolereformen er, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, samt at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Dette afsnit handler derfor om elevernes karakterer ved 9. klasses afgangsprøve både på kommunalt niveau og på den enkelte skole.

Det skal bemærkes, at Hindsholmskolens tal også indeholder resultater fra elever på Mesingeskolen (specialskole), samt at det for alle skoler gælder, at kun de elever, der har været til eksamen i mindst 4 ud af 8 fag, er medregnet. 96,3% af kommunens elever i 9. klasse aflagde i 2019 folkeskolens afgangsprøve mod 93% på landsplan.

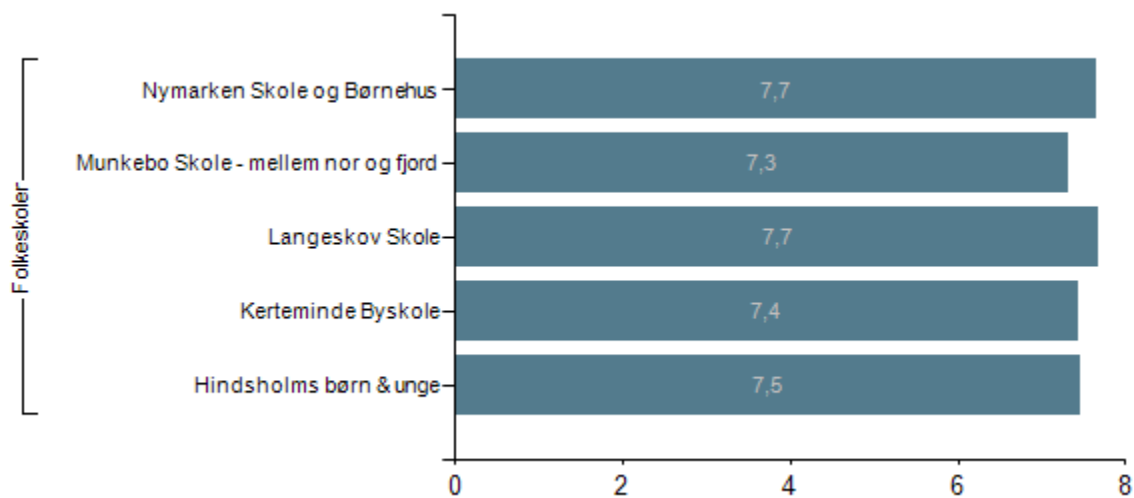
I Kerteminde Kommune er det holdningen, at alle elever - uanset niveau - skal have lov til at gå til eksamen, hvis det på nogen måde kan lade sig gøre. Det er alene hensynet til den enkelte elev, der tæller. Skolernes karaktergennemsnit må derfor ikke 'kunstigt hæves' ved at fritage de svageste elever fra eksamen.

Tabel 16. Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Kerteminde



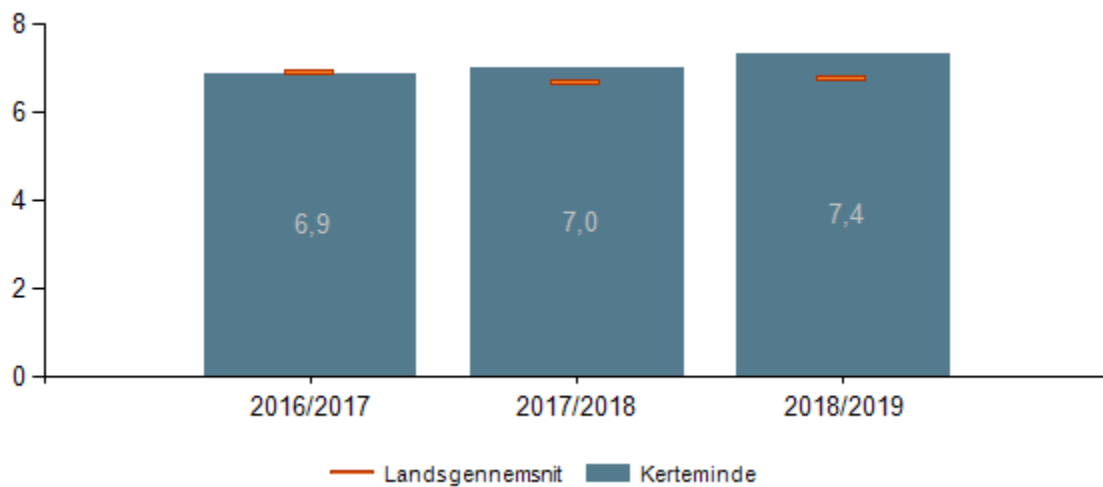
Tabel 16. Karaktergennemsnittet af de bundne prøver i Kerteminde Kommune på 7,5 ligger 0,4 over landsgennemsnittet, som udgør 7,1. Karaktergennemsnittet på 7,5 er en lille stigning på 0,3 sammenlignet med foregående år.

Tabel 17. Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Kerteminde



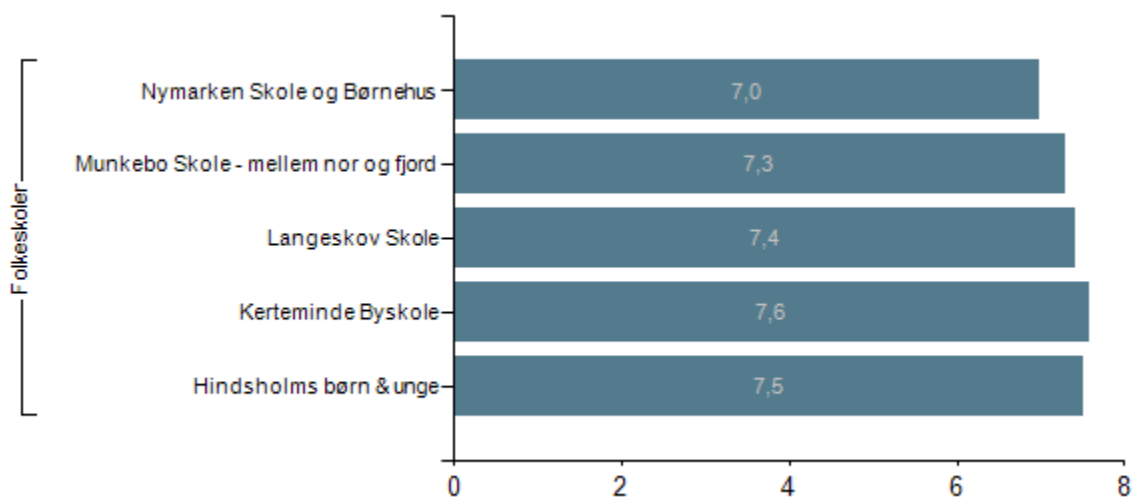
Tabel 17. De enkelte skolars karaktergennemsnit i bundne prøvfag ligger over landsgennemsnittet, der på landsplan er 7,1.

Tabel 18. Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Kerteminde



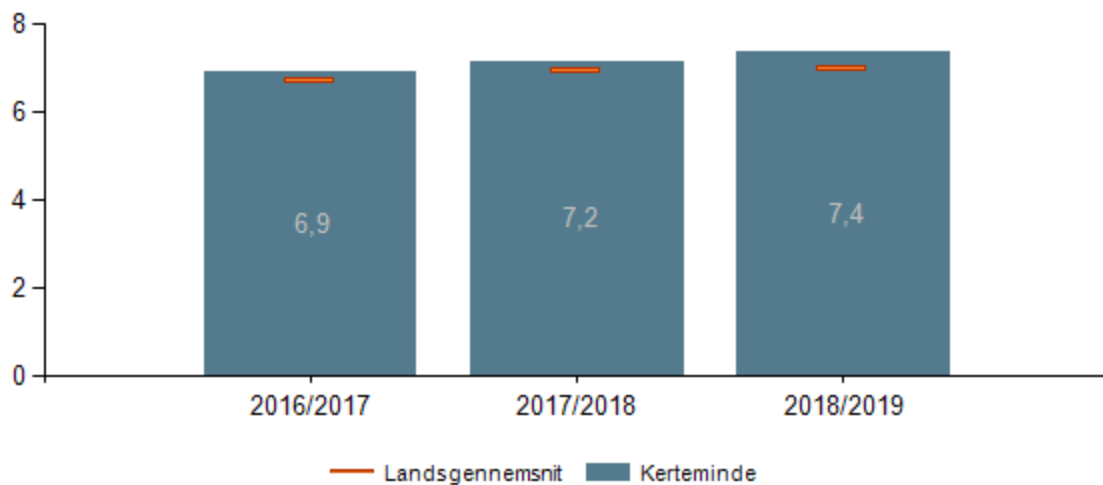
Tabel 18. Karaktergennemsnittet i dansk for hele kommunen er 7,4 og ligger dermed over landsgennemsnittet på 6,8.

Tabel 19. Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Kerteminde



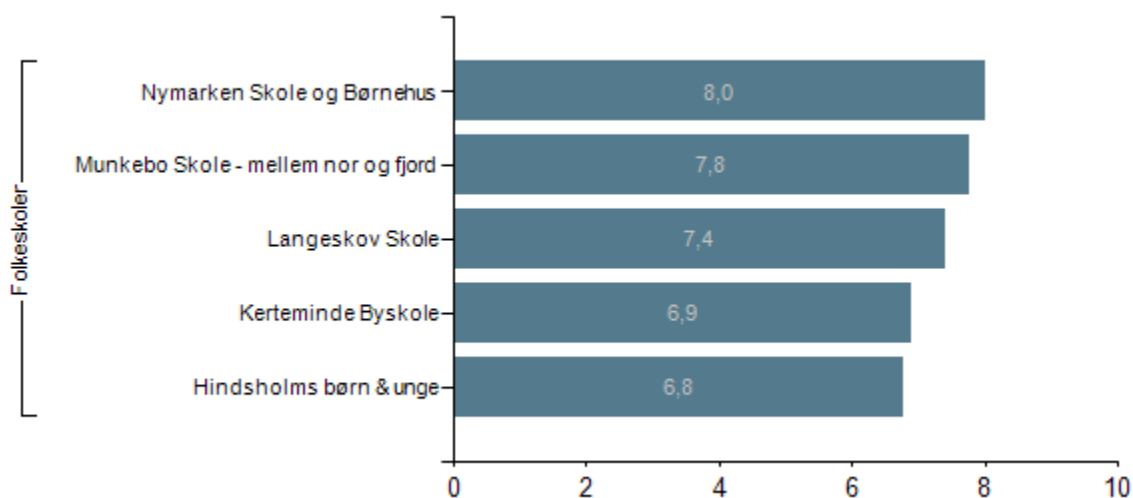
Tabel 19. Alle skolernes karaktergennemsnit i dansk placerer sig mellem 0,2 og 0,8 over landsgennemsnittet på 6,8.

Tabel 20. Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Kerteminde



Tabel 20. Karaktergennemsnittet af prøverne i matematik i Kerteminde Kommune ligger på 7,4 og dermed 0,3 over landsgennemsnittet.

Tabel 21. Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Kerteminde



Tabel 21. Karaktergennemsnittet af prøverne i matematik på Kerteminde Kommunes skoler placerer sig mellem -0,3 og +0,9 i forhold til landsgennemsnittet på 7,1.

Tabel 22. Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Kerteminde

Institution	Afdeling	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hindsholms børn & unge	Hindsholms børn & unge	7,5	7,2	0,3	8,3	7,8	0,5	7,5	7,4	0,1
Kerteminde Byskole	Kerteminde Byskole	7,7	7,2	0,5	7,4	7,2	0,2	7,0	7,3	-0,3
Langeskov Skole	Langeskov Skole	7,7	7,0	0,7*	7,5	6,7	0,8*	7,3	6,8	0,5
Munkebo Skole - mellem nor og fjord	Munkebo Skole - mellem nor og fjord	7,3	6,9	0,4	5,8	6,4	-0,6*	6,7	6,7	0,0
Nymarken Skole og Børnehus	Nymarken Skole og Børnehus	7,7	7,2	0,5	8,0	7,0	1*	7,5	7,1	0,4

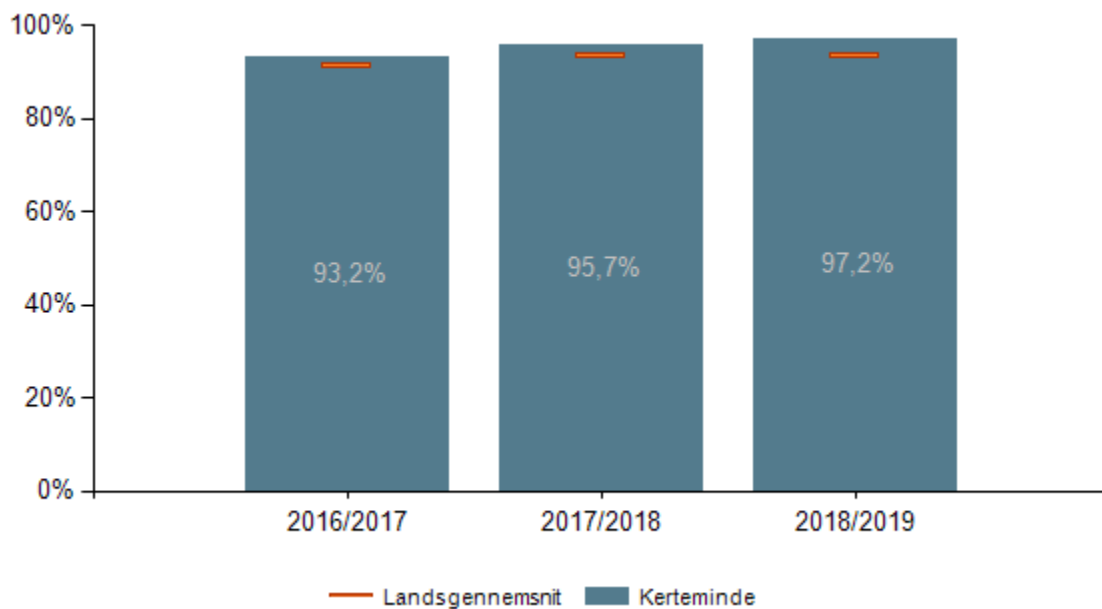
*) Indikerer signifikans

Tabel 22 viser, hvordan eleverne klarer sig i forhold til den socioøkonomiske reference, dvs. i.f.t. hvad man kan forvente ud fra forældrenes økonomi, uddannelsesniveau m.m. I 2018/2019 præsterede alle skoler lidt bedre end forventeligt ud fra de socialøkonomiske faktorer.

Det skal bemærkes, at den socioøkonomiske reference kan variere fra år til år på hver skole.

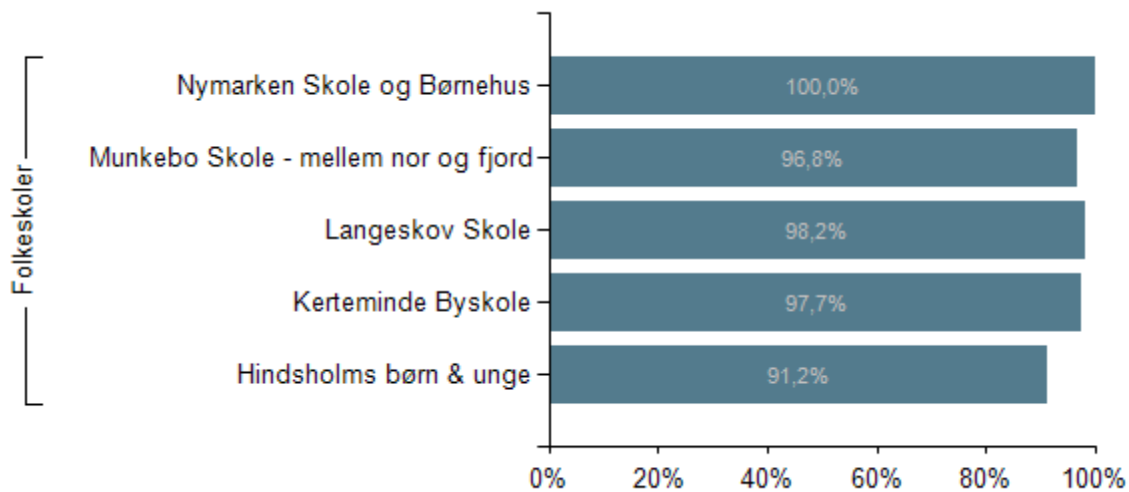
4.7 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Tabel 23. Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Kerteminde



Tabel 23 viser, at andelen af elever i Kerteminde Kommune med mindst 02 i dansk og matematik udgør 97,2%, hvilket er lige over landsgennemsnittet. Andelen har været stigende siden 2016/2017.

Tabel 24. Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Kerteminde



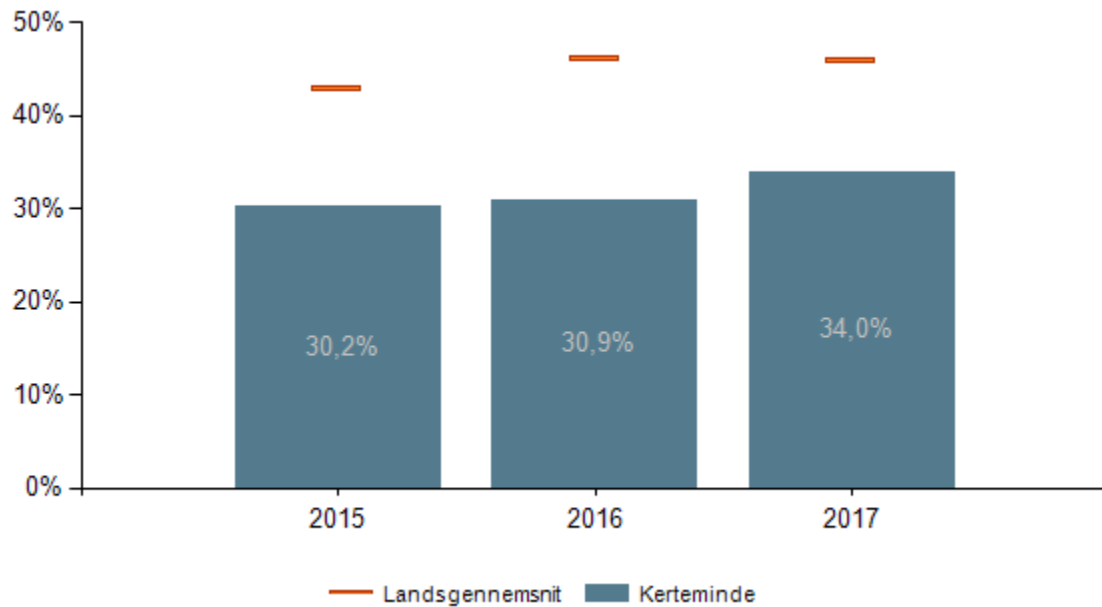
Tabel 24. Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik fordelt på kommunens skoler ligger mellem 91,2% og 100%, hvilket er tæt på eller over landsgennemsnittet på 92,5%.

Alle elever skal forlade folkeskolen med karakteren mindst 02 i dansk og matematik

Disciplin	Andel	Er andelen af elever med karakteren min. 02 steget på kommuneniveau fra 2017/2018 til 2018/2019?
	97,2	Ja

4.8 Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95% målsætningen

Tabel 25. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Kerteminde

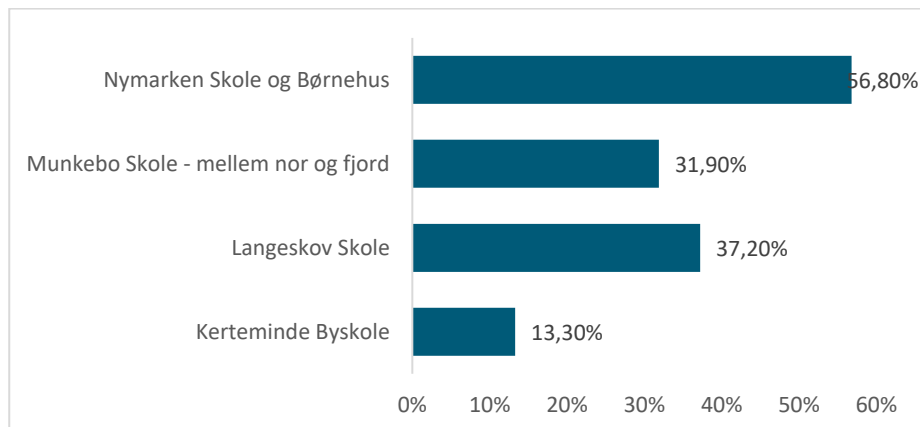


Tabel 25. I 2017 udgør andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse 34,0%, hvilket er noget under landsgennemsnittet. Andelen er steget i sammenligning med de foregående år.

Mange unge i Kerteminde Kommune vælger at fortsætte på efterskole eller kommunal/privat 10. klasse efter 9. klasse, hvilket kan have indflydelse på, at andelen af unge på ungdomsuddannelse ligger under landsgennemsnittet.

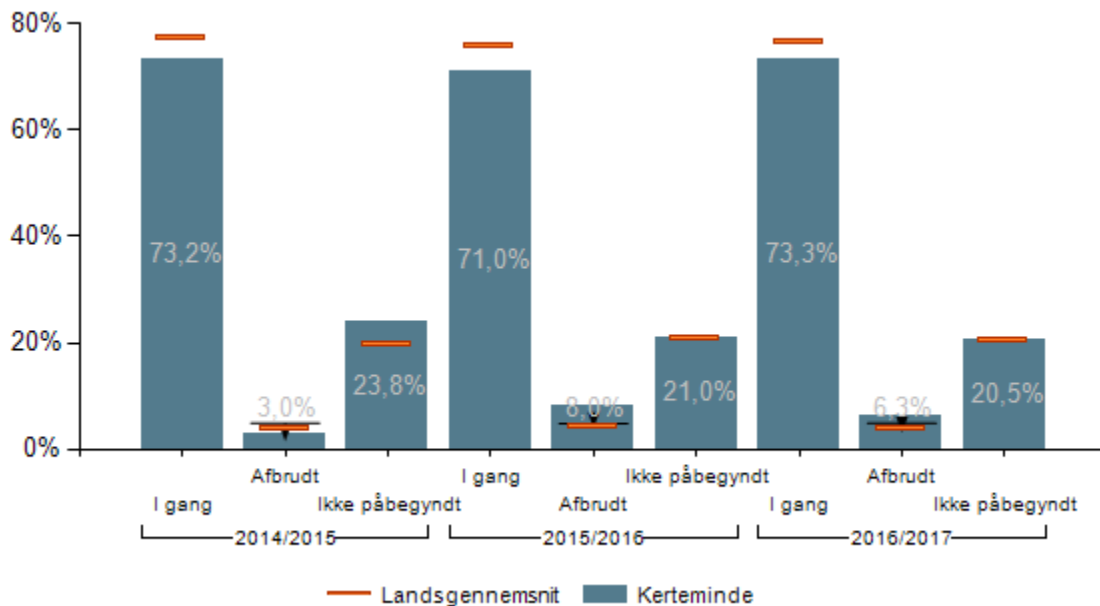
Tabel 26. Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Kerteminde (Obs. Hindsholmskolen mangler)

Bemærk: Tal fra 2018



Tabel 26. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse varierer fra skole til skole. På Nymarken Skole og Børnehus udgør andelen 56,8%, hvilket er noget højere end landsgennemsnittet, mens de øvrige skoler ligger under.

Tabel 27. Ungdomsuddannelsesstatus ni mdr. efter de unge forlader grundskolen, Kerteminde



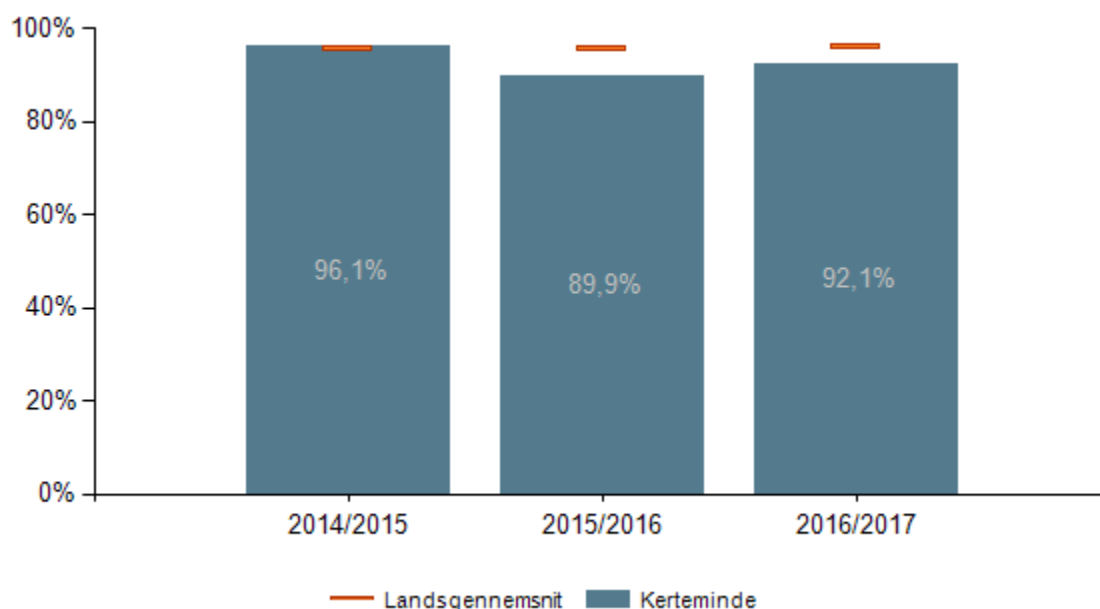
Af tabel 27 fremgår andelen af elever, der 9 måneder efter afgangsprøve er i gang med en ungdomsuddannelse. I 2016/2017 er 73,3% i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket er en lille stigning i sammenligning med foregående år, men på samme niveau som i 2014/2015. Niveautet ligger også dette år under landsgennemsnittet.

Antallet af unge, der afbryder ungdomsuddannelse, udgør 6,3%, hvilket er et fald på 1,7 procentpoint i.f.t. foregående år, hvor andelen var 8%. Andelen ligger højere end landsgennemsnittet.

Tabellen afspejler et mindre fald i andelen af unge, der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse ni måneder efter afslutning af grundskolen. Andelen udgør 20,5% i 2016/2017, hvilket er et fald på 3,3 procentpoint sammenlignet med 2014/2015.

Kommunens ungeafdeling blev etableret i 2015 med fokus på alle unge 15-30 årige. Afdelingen skal sikre, at de unge kommer i uddannelse/beskæftigelse og så få som muligt på offentlig forsørgelse. Uddannelse er en af de største beskyttelsesfaktorer mod social immobilitet og udsathed¹

Tabel 28. Fastholdelse i ungdomsuddannelse ni mdr. efter de unge forlader grundskolen, Kerteminde



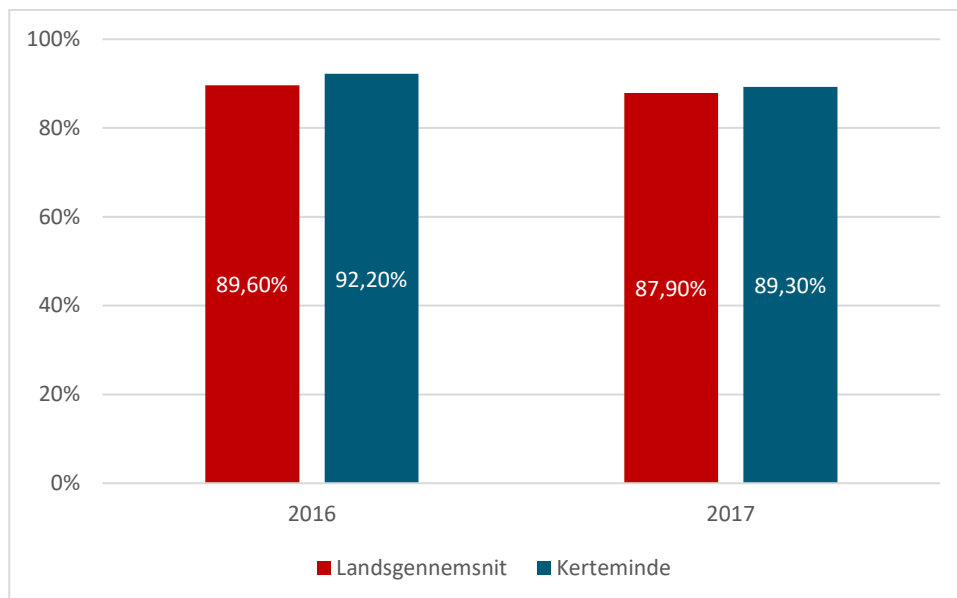
Tabel 28 viser, at blandt de elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse, er 92% fortsat i uddannelse ni måneder efter, at de har forladt grundskolen. Dette er en lille stigning i sammenligning med det foregående år, men fortsat lidt under landsgennemsnittet.

¹ Kilde: ”Der er god grund til at interessere sig for børn og unges skolegang!”, Socialstyrelsen, KL og Børne- og Socialministeriet 2018.

Mange af kommunens unge vælger et 10. skoleår i én eller anden form. Disse kommer derfor i gang med en ungdomsuddannelse et år senere end de elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse i umiddelbart forlængelse af 9. klasse.

For at få et billede af, hvor mange, der kommer i gang med en ungdomsuddannelse, er det derfor meningsfuldt at se på, hvor mange der er i gang 15 måneder efter 9. klasses afgangsprøve.

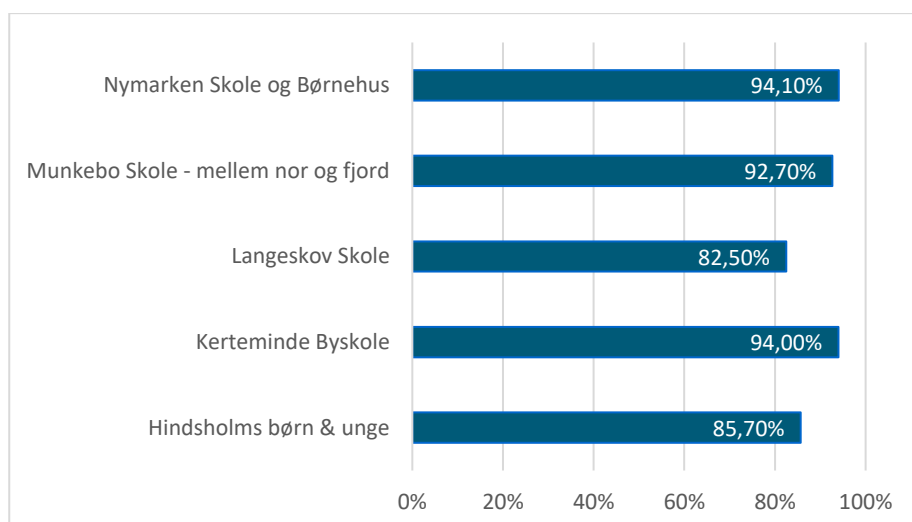
Tabel 29. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Kerteminde



Tabel 29 viser, at andelen af elever i Kerteminde Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter grundskolen er faldet i 2017 i sammenligning med 2016. Samme tendens gør sig gældende på landsplan. Kommunens andel ligger fortsat lidt over landsplan.

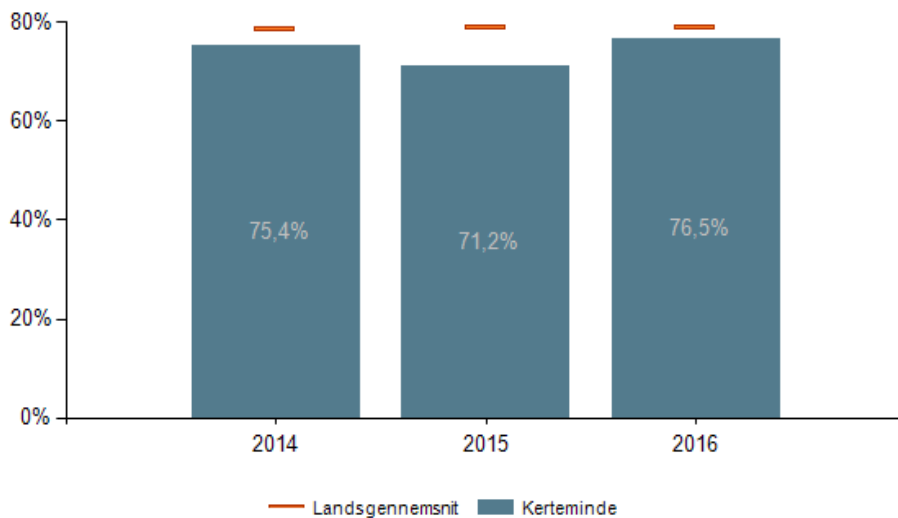
Tabel 30. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Kerteminde

Bemærk: Tal fra 2017



Tabel 30. Andelen af elever på kommunens skoler, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, er markant højere end andelen efter 3 måneder.

Tabel 31. Andel af 9. klasseårgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Kerteminde



Tabel 31 viser Børne- og Undervisningsministeriets prognose for, hvor mange unge, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse. Da det er en prognosemodel, er den forbundet med nogen usikkerhed. Kommunegennemsnittet ligger højere i 2016 end de foregående år, men lidt under landsgennemsnittet.

Regeringens målsætning er, at 95% af eleverne i en årgang gennemfører en ungdomsuddannelse.

Er 95% målsætningen opfyldt?

	Andel i 2016/2017	Er andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, steget på kommuneniveau fra 2016 til 2017?
3. mdr. efter 9. klasse	34%*	Ja
9. mdr. efter 9. klasse (el. 10 klasse)	92,1%	Ja
15. mdr. efter 9. klasse	89,3%	Nej

*) Nogle elever er fortsat i 10 klasse.

	Andel i 2016	Er andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse, steget på kommuneniveau fra 2015 til 2016?
Inden for 6 år efter 9. klasse	76,5%	Ja

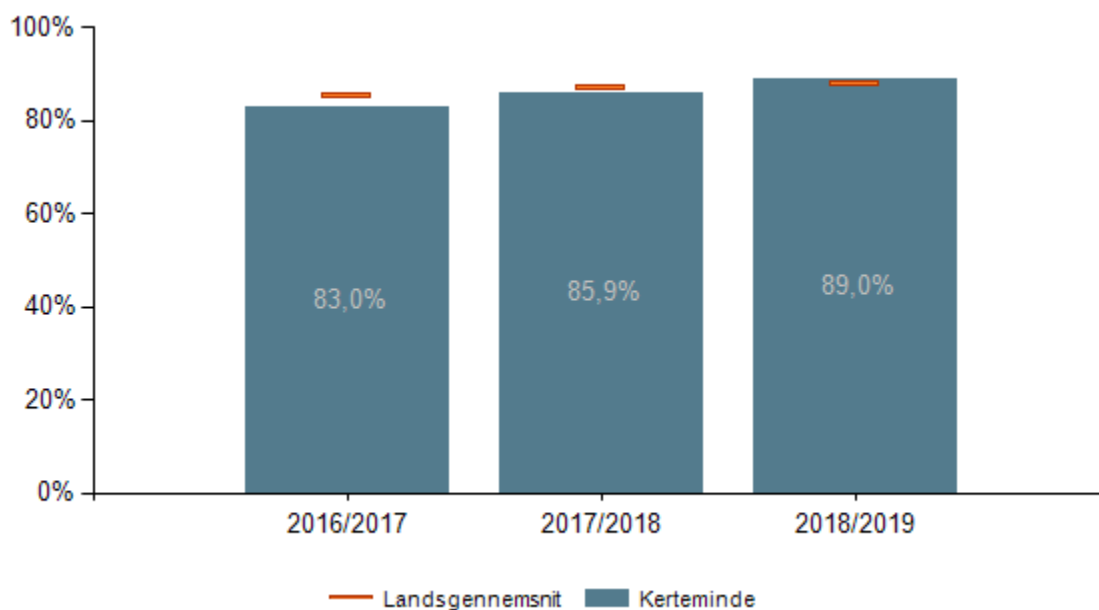
4.9 Eventuelle fokuspunkter og indikatorer fastsat af undervisningsministeren

4.9.1 Kompetencedækning

Ifølge aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er det en målsætning, at eleverne i folkeskolen skal undervises af lærere, som har undervisningskompetence eller tilsvarende faglig kompetence i de fag, som de underviser i. Ved fuld kompetencedækning forstås, at 95% af undervisningen i fagene varetages af lærere, som enten har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via efteruddannelse mv. Fuld kompetencedækning gælder på kommuneniveau og omfatter alle fag i grundskolens fagrække på alle klassetrin samt 10. klasse.

Regeringen og KL havde oprindeligt fastlagt, at kommunerne – opgjort på kommuneplan – skulle løfte kompetencedækningen til mindst 90% i 2018 og fuld kompetencedækning i 2020. I januar 2019 besluttede Forligskredsen imidlertid at udskyde det resterende løft til 95% kompetencedækning til 2025. Alle skoler skal løbende have fokus på at forbedre kompetencedækningen frem mod 2025.²

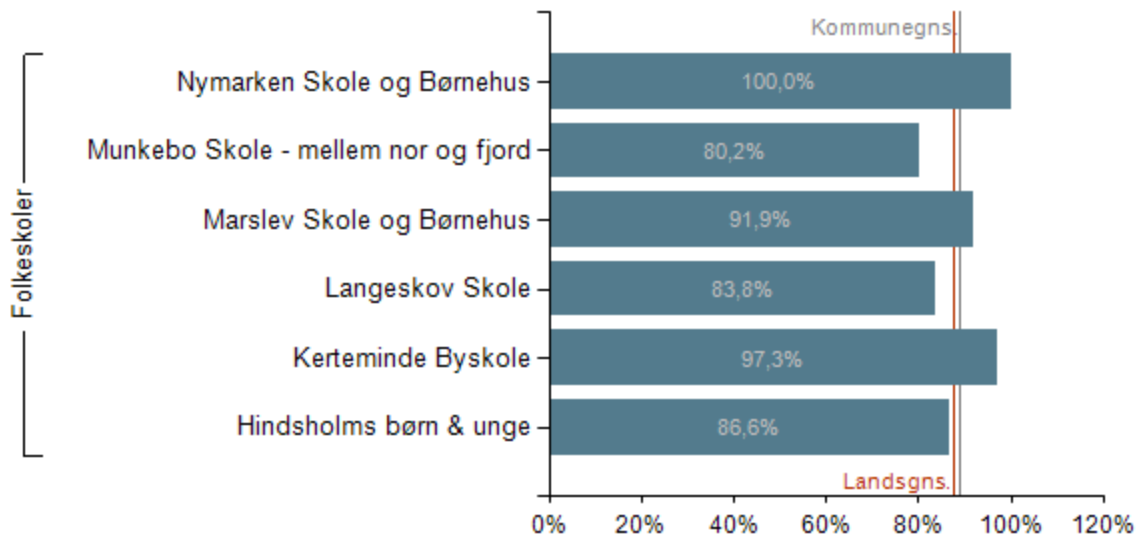
Tabel 32. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Kerteminde



Tabel 32. Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning udgør 89,0% både i Kerteminde Kommune og på landsplan. I forhold til foregående år er kompetencedækningen i kommunen steget med 3,1 procentpoint. I 2016/2017 udarbejdede skolerne individuelle handleplaner for opnåelse af sufficient kompetencedækning.

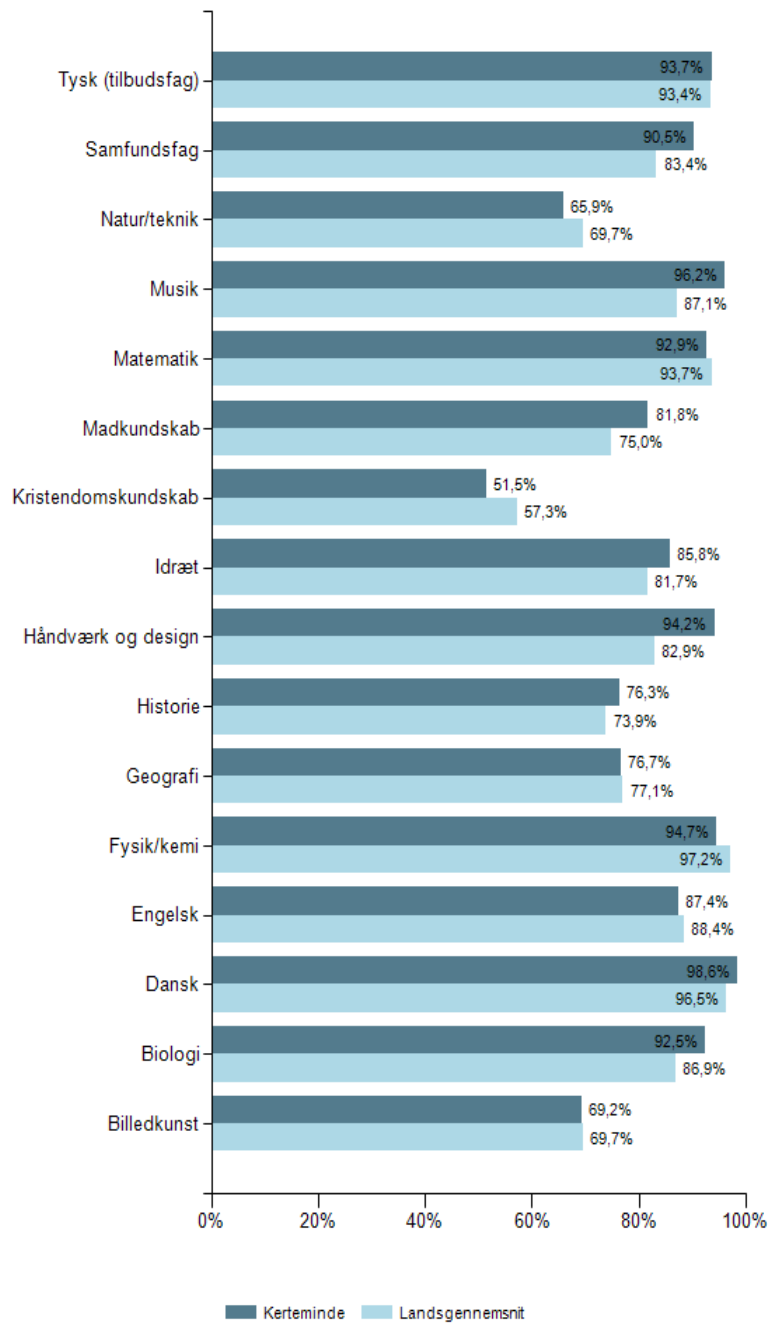
² Kilde: 'Aftale mellem regeringen, Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti om Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole' af 30/1-19

Tabel 33. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Kerteminde



Tabel 33 viser, at skolernes andel fordeler sig på mellem -7,4 procentpoint og +12,4 procentpoint i forhold til landsgennemsnittet på 87,6%. Gennemsnittet for kommunen er 89%, altså 1,4 procentpoint højere end landsgennemsnittet.

Tabel 34. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. fag, Kerteminde



Tabel 34 viser, at der med enkelte undtagelser er samme tendens som på landsplan, når det gælder de enkelte fag. Det kommunale gennemsnit udgør 89%.

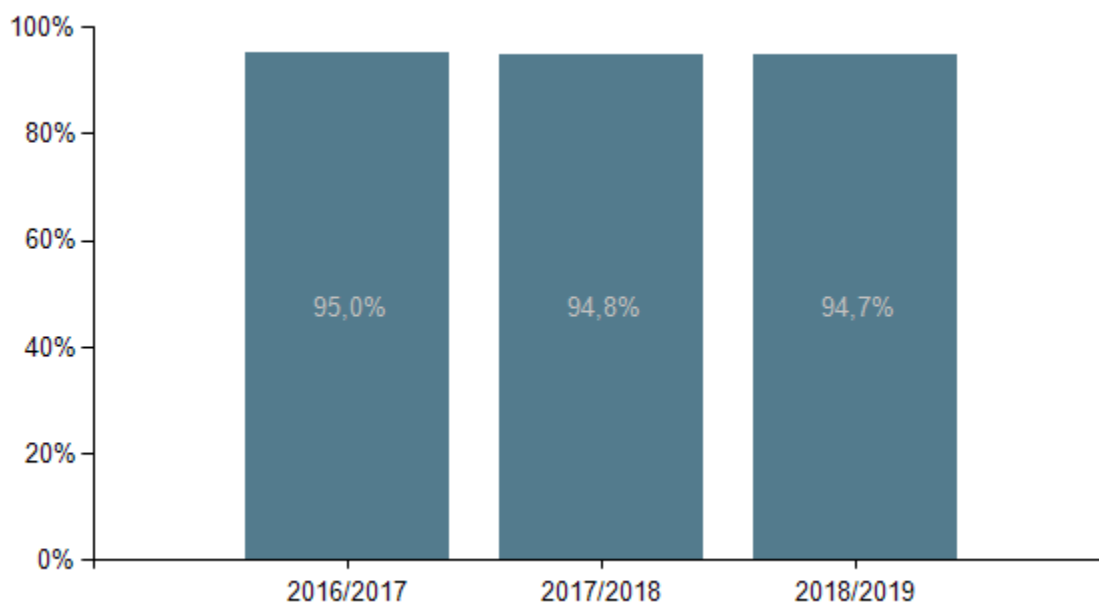
4.9.2 Inklusion

Afdelingerne på børn- og ungeområderne arbejder på tværs af fagområder og i fællesskab med forældre om inklusion for børn og unge i alderen 0-30 år. I de seneste år er der arbejdet ud fra en vision og en helhedsplan for inklusion med det formål at medvirke til at opfylde den nationale målsætning om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal udgøre 96% af eleverne. I 2016/2017 blev det nationale inklusionsmål afskaffet, så der ikke længere skal være et fast måltal for, hvor mange børn, der skal inkluderes i almindelige folkeskoleklasser, og målet er nu i højere grad fokus på det enkelte barns ret til faglig og trivselsmæssig udvikling.

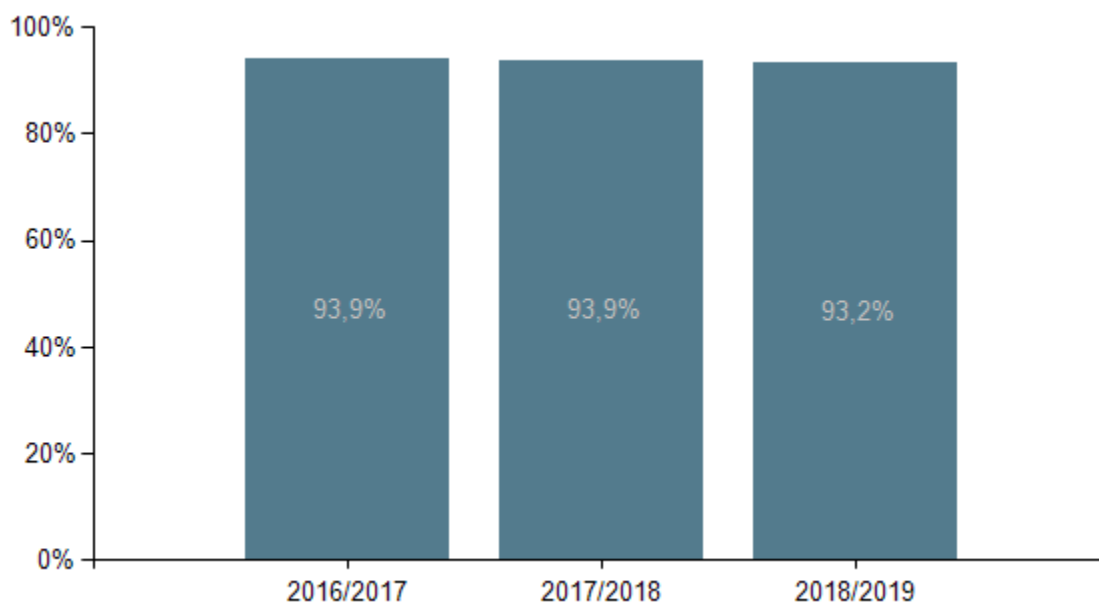
Folkeskolen skal grundlæggende tilgodese alle børns læring og trivsel. Børn med særlige behov skal så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning. Det skal ske med den nødvendige støtte og fornødne hjælpemidler.

Tabel 35. Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning

Hele landet



Kerteminde (Bopælskommune)



Tabel 35. Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning er faldet med 0,7 procentpoint. Dette betyder også, at elever med behov for specialpædagogiske indsatser er næsten uændrede.

Kerteminde Kommunes mål er, at elever med særlige behov, så vidt muligt skal rummes i det almene tilbud med individuelle støttechensyn. Der skal visiteres så få børn som muligt til specialklassetilbud.

4.10 Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning

I skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 er der tilsammen indgivet 2 klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Kommunen har fået medhold i begge sager.

4.11. Skolebestyrelsernes udtalelser om kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har været i høring i skolebestyrelserne i perioden 23. januar – 18. februar 2020. Der er indkommet et høringssvar fra Hindsholms børn og unge.

Dette høringssvar pæger bl.a. at, ... ”det vil være en styrke [for rapporten], hvis

- Antal elever som fortsætter i 10. klasse i kommunen og på efterskole udpindes
- Afdeling Dalby og Mesinge adskilles, da det giver et tydeligere billede af, om virkemidlerne for eleverne fungerer på begge matrikler, hvor eleverne har forskellige forudsætninger

- Hvad der ligger til grund for data om frafald på ungdomsuddannelserne så vi kan få en bedre forståelse af hvor der skal sættes ind”.

Det er ikke muligt at tilvejebringe disse specifikke data for nuværende. For så vidt angår data om antal elever som fortsætter i henholdsvis kommunens egen 10. klasse og på efterskole vil dette forventes at kunne medtages i kvalitetsrapporten for skoleåret 20/21.

Såfremt de øvrige efterspurgte data bliver tilgængelige, vil disse også inddrages.

De resterende kommentarer i høringssvaret indtænkes i det videre arbejde.

Hele høringssvaret fremgår af vedlagte bilag.

Bilag

HINDSHOLM BØRN & UNGE

HØRINGSSVAR TIL KVALITETSRAPPORT FEBRUAR 2020



Det er rart, at Kerteminde kommunes kvalitetsrapport anerkender medarbejderne for deres store indsats som ses ved, at de fleste resultater er højere end landsgennemsnittet på trods af store besparelser i de foregående år. Samtidig har processen ift udarbejdelsen af rapporten været god, hvor relevante nøglepersoner og bestyrelse har følt sig inddraget.

Målet er glade og livsduelige børn med hele verden som legeplads og efter flere års besparelser, er det meget tilfredsstillende med øget fokus på kvalitet og ressourcetildeling. Generelt kan niveauet holdes, men hvis ambitionen er, at inklusion, trivsel, kompetencedækning m.v. skal øges, kræver det mere manpower. Der er gennem årene blevet færre midler at drifte for og dette opvejes ikke af enkeltstående indsatsområder.

Kommunens inklusionsgrad ligger under landsgennemsnittet og dette bør kunne styrkes ved etablering af et rejsehold. Vi ser et stort potentiale i at udnytte de kompetencer der er til rådighed på specialskole, specialklasser og kompetencecentre og synes det er oplagt at inkludere fagpersoner herfra i rejseholdet. Det er vigtigt at prioritere videndeling mellem kommunens almenskoler og specialskole så erfaring og specialistviden udnyttes nu og fremadrettet, og derfor bør rejseholdet gøres permanent.

Meningsfuld brug af data

Det er en god idé at udvikle en systematisk og meningsfuld brug af data som kan styrke refleksion og de bevidste handlinger der skal til for at flytte det enkelte barn i positiv retning. Det er afgørende at barnet er i centrum og data udnyttes konstruktivt. Både i forhold til inklusion og sammenhængende læringsmiljøer, vil det være en styrke, hvis data fra dagtilbudsområdet også inkluderes i disse overvejelser så den systematiske og meningsfulde brug af data allerede starter her.

Derudover vil det være en styrke, hvis

- Antal elever som fortsætter i 10. klasse i kommunen og på efterskole udpindes
- Afdeling Dalby og Mesinge adskilles, da det giver et tydeligere billede af, om virkemidlerne for eleverne fungerer på begge matrikler, hvor eleverne har forskellige forudsætninger
- Hvad der ligger til grund for data om frafald på ungdomsuddannelserne så vi kan få en bedre forståelse af hvor der skal sættes ind

Vi er stolte af at Dalby og Mesinge samlet ligger over landsgennemsnittet når det gælder de fire trivselsindikatorer: faglig trivsel, ro og orden, social trivsel og i punktet støtte og inspiration, samtidig med, at karaktergennemsnittet i bundne prøvefag både er højere end landsgennemsnittet og det beregnede socio-økonomiske gennemsnit.

Bedste hilsner

Bestyrelsen for Hindsholm Børn & Unge